

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:40:56

Уникальный идентификатор:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee227ea275f58d4f5aa8c272df0610c6c81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_/Горбунова Н.П.

«11» мая 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**Биология собак**

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций студентов специальности 35.02.15 Кинология по дисциплине «Биология собак»

Разработчик \_\_\_\_\_ /Т.Ю. Гусева

Утвержден на заседании кафедры «Частная зоотехния, разведение и генетика» от 18 апреля 2023 года. Протокол № 9

Заведующий кафедрой,  
д.с.х.н., профессор \_\_\_\_\_ / Н.С. Баранова

Согласовано:  
Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии  
\_\_\_\_\_ /Якубовская М.Ю.

протокол №4 от 10 мая 2023 г.,

**Результаты освоения дисциплины: «Биология собак»  
ПСССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессии. <b>Уметь</b> проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач. <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Знать</b> алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать</b> круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основы информационной культуры. <b>Уметь</b> осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Знать</b> приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<b>Знать</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Уметь</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,

		профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать</b> круг задач профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> технологию профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	<b>знать:</b> ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; <b>уметь:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
ПК 1.2.	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	<b>знать:</b> требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп; <b>уметь:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
ПК 1.3.	Проводить выгул собак.	<b>знать:</b> ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; <b>уметь:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
ПК 1.4.	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	<b>знать:</b> правила ухода за больной собакой; правила оказания первой помощи животным; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;

		<p>основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;</p> <p>методы профилактики заболеваний собак;</p> <p>основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;</p> <p>оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;</p> <p>осуществлять уход за больными собаками;</p> <p>соблюдать меры личной гигиены;</p> <p>организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;</p>
ПК 1.5.	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	<p><b>знать:</b></p> <p>ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;</p> <p>правила ухода за больной собакой;</p> <p>правила оказания первой помощи животным;</p> <p>методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;</p> <p>основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;</p> <p>методы профилактики заболеваний собак;</p> <p>основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;</p> <p>осуществлять уход за больными собаками;</p> <p>соблюдать меры личной гигиены;</p> <p>организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;</p> <p>отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;</p>
ПК 2.1.	Планировать опытно-	<b>знать:</b>

	селекционную работу.	<p>методы селекции собак;  особенности применения инбридинга и гетерозиса;  породообразовательный процесс;  методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;  требования к качествам собак-производителей;  признаки половой охоты собак;  технику вязки собак;  особенности роста и развития щенков разных пород.</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;  подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;  определять сук в эструсе (охоте);  организовывать кормление производителей и уход за ними;  применять специальную технику вязки;  разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;  оформлять документы о происхождении собак;</p>
ПК 2.2.	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	<p><b>знать:</b>  методы селекции собак;  особенности применения инбридинга и гетерозиса;  породообразовательный процесс;  методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;  требования к качествам собак-производителей;  признаки половой охоты собак;  технику вязки собак;  особенности роста и развития щенков разных пород.</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;  подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;  определять сук в эструсе (охоте);  организовывать кормление производителей и уход за ними;  применять специальную технику вязки;  разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;</p>

		оформлять документы о происхождении собак;
ПК 2.3.	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	<p><b>знать:</b>  методы селекции собак;  особенности применения инбридинга и гетерозиса;  породообразовательный процесс;  методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;  требования к качествам собак-производителей;  признаки половой охоты собак;  технику вязки собак;  особенности роста и развития щенков разных пород.</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;  подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;  определять сук в эструсе (охоте);  организовывать кормление производителей и уход за ними;  применять специальную технику вязки;  разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;  оформлять документы о происхождении собак;</p>
ПК 2.4.	Применять технику и различные методы разведения собак.	<p><b>знать:</b>  методы селекции собак;  особенности применения инбридинга и гетерозиса;  породообразовательный процесс;  методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;  требования к качествам собак-производителей;  признаки половой охоты собак;  технику вязки собак;  особенности роста и развития щенков разных пород.</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;  подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;  определять сук в эструсе (охоте);  организовывать кормление производителей и уход за ними;</p>

		<p>применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p>
ПК 2.5.	Ухаживать за молодняком.	<p><b>знать:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p>
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<p><b>Уметь</b> проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки; <b>Знать</b> специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</p>
ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб.	<p><b>Уметь</b> отбирать собак для использования по различным службам; <b>Знать</b> нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</p>
ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	<p><b>Уметь</b> организовывать дрессировку собак; формы, методы и приемы дрессировки собак; <b>Знать</b> специальные курсы дрессировки</p>



ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак.	<b>Уметь</b> проводить воспитание собак; <b>Знать</b> классификацию пород собак для различных служб.
ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<b>Уметь</b> проводить тестирование собак <b>Знать</b> особенности выполнения тестов
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.	<b>Уметь</b> применять собак в различных видах деятельности; <b>Знать</b> особенности использования собак в различных видах служб
ПК 4.1.	Организовывать и проводить испытания собак.	<b>Знать</b> классификацию пород собак для различных служб. историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак; характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии; организацию кинологических служб различного назначения; <b>уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;
ПК 4.2.	Организовывать и проводить соревнования собак.	<b>Знать</b> классификацию пород собак для различных служб. историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак;

		<p>нормативы испытаний и соревнований;  состав и обязанности членов экспертной комиссии;</p> <p>требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак;</p> <p><b>уметь:</b>  организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;  эффективно оценивать собак по результатам испытаний;</p>
ПК 4.3.	Проводить экспертизу и бонитировку собак.	<p><b>Знать</b>  классификацию пород собак для различных служб.  историю собаководства;  особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;  основные кинологические организации;  классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);</p> <p>стандарты основных пород собак;  нормативы испытаний и соревнований;  состав и обязанности членов экспертной комиссии;</p> <p>требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак;</p> <p>характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;</p> <p>организацию кинологических служб различного назначения;</p> <p><b>уметь:</b>  организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;  эффективно оценивать собак по результатам испытаний;</p>
ПК 5.1	. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	<p><b>Знать</b>  характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;</p> <p>организацию кинологических служб различного назначения;</p> <p>структуру организации и руководимого подразделения;</p> <p>характер взаимодействия с другими подразделениями;</p> <p>функциональные обязанности работников и руководителей;</p> <p>основные перспективы развития малого</p>

		<p>бизнеса в области кинологии;          особенности структуры и функционирования малого предприятия;          основные показатели деятельности кинологической организации;          методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;          виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;          методы оценивания качества выполняемых работ;          правила первичного документооборота, учета и отчетности.  <b>уметь:</b>          анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;          планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;          рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;          инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;          разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;          оценивать качество выполняемых работ;</p>
ПК 5.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	<p><b>Знать</b>          характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;          организацию кинологических служб различного назначения;          структуру организации и руководимого подразделения;          характер взаимодействия с другими подразделениями;          функциональные обязанности работников и руководителей;          основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;          особенности структуры и функционирования малого предприятия;          основные показатели деятельности кинологической организации;          методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;          виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и</p>

		<p>нематериальное стимулирование работников;</p> <p>методы оценивания качества выполняемых работ;</p> <p>правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;</p> <p>планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;</p> <p>рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;</p> <p>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p> <p>разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</p> <p>оценивать качество выполняемых работ;</p>
ПК 5.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	<p><b>Знать</b></p> <p>характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;</p> <p>организацию кинологических служб различного назначения;</p> <p>структуру организации и руководимого подразделения;</p> <p>характер взаимодействия с другими подразделениями;</p> <p>функциональные обязанности работников и руководителей;</p> <p>основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;</p> <p>особенности структуры и функционирования малого предприятия;</p> <p>основные показатели деятельности кинологической организации;</p> <p>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;</p> <p>1. виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;</p> <p>методы оценивания качества выполняемых работ;</p> <p>правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать состояние рынка и</p>

		<p>конъюнктуру услуг в области кинологии;          планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;          рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;          инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;          разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;          оценивать качество выполняемых работ;</p>
ПК 5.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<p><b>Знать</b>          характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;          организацию кинологических служб различного назначения;          структуру организации и руководимого подразделения;          характер взаимодействия с другими подразделениями;          функциональные обязанности работников и руководителей;          основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;          особенности структуры и функционирования малого предприятия;          основные показатели деятельности кинологической организации;          методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;          виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;          методы оценивания качества выполняемых работ;          правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>уметь:</b>          анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;          планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;          рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;          инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p>

		разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ;
ПК 5.5.	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	<p><b>Знать</b>  характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;  организацию кинологических служб различного назначения;  структуру организации и руководимого подразделения;  характер взаимодействия с другими подразделениями;  функциональные обязанности работников и руководителей;  основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;  особенности структуры и функционирования малого предприятия;  основные показатели деятельности кинологической организации;  методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;  виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;  методы оценивания качества выполняемых работ;  правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;  планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;  рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;  инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;  разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;  оценивать качество выполняемых работ;</p>
ПК 5.6.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области	<p><b>Знать</b>  характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>организацию кинологических служб различного назначения;  структуру организации и руководимого подразделения;  характер взаимодействия с другими подразделениями;  функциональные обязанности работников и руководителей;  основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;  особенности структуры и функционирования малого предприятия;  основные показатели деятельности кинологической организации;  методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;  виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;  методы оценивания качества выполняемых работ;  правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;  планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;  рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;  инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;  разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;  оценивать качество выполняемых работ;</p>
<p>ПК 5.7.</p>	<p>Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p><b>Знать</b>  характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;  организацию кинологических служб различного назначения;  структуру организации и руководимого подразделения;  характер взаимодействия с другими подразделениями;  функциональные обязанности работников и руководителей;  основные перспективы развития малого</p>

		<p>бизнеса в области кинологии;          особенности структуры и функционирования малого предприятия;          основные показатели деятельности кинологической организации;          методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;          виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;          методы оценивания качества выполняемых работ;          правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>уметь:</b>          анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;          планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;          рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;          инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;          разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;          оценивать качество выполняемых работ;</p>
<b>Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>ЛР 18</b>	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике	
<b>ЛР 20</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	

### Требования к результатам освоения дисциплины:

**уметь:**

У<sub>1</sub> – анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;

У<sub>2</sub> – определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;

У<sub>3</sub> – проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

**знать:**

З<sub>1</sub> – классификацию пород собак для различных служб;

З<sub>2</sub> – историю собаководства;

**владеть:**

Н<sub>1</sub> – определения периода, благоприятного для вязки;

Н<sub>2</sub> – отбора производителей по результатам бонитировки;



Нз– дрессировки собак.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) и личностные результаты	Наименования оценочных средств		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1.	<b>Раздел 1. Происхождение, породы, конституция собак.</b>				
2.	<b>Тема 1.1. История собаководства в России.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	27	<b>Опрос</b>	3
3.	<b>Тема 1.2. Происхождение и одомашнивание собак.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	28	<b>Опрос</b>	3
4.	<b>Тема 1.3. Учение о породе.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	57	<b>Опрос</b>	3
5.	<b>Тема 1.4. Рост и развитие. Конституция и экстерьер собак.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	76	<b>Опрос</b>	3
6.	<b>Раздел 2. Этология собак. Поведение и научение собак.</b>				
7.	<b>Тема 2.1. Поведение и научение собак.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	30	<b>Опрос</b>	3

8.	<b>Тема 2.2. Роль нервной системы в поведении.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	18	<b>Опрос</b>	3
9.	<b>Тема 2.3. Поведение собак.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	34	<b>Опрос</b>	3
10.	<b>Тема 2.4. Рабочие качества собак.</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7 ЛР 7, 18, 20	58	<b>Опрос</b>	3

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Биология собак»**

**Раздел 1. Происхождение, породы, конституция собак.**

**Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты:** ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7; ЛР 7, 18, 20

**Вопросы для письменного опроса по базовым разделам:**

1. Определения основных понятий: поведение, научение, дрессировка.
2. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
3. Роль импринтинга в формировании ВСП.
4. Определения понятий «онтогенез» и «филогенез».
5. Значение потребностей в научении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.
11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Роль стоп-реакции.
13. Разрешительные способности собак.
14. Особенности функционирования анализаторов человека и собаки.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 1.1. История собаководства в России.**

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Основные этапы возникновения собаководства в России
2. Возникновение охотничьего собаководства
3. Возникновение служебного собаководства
4. Возникновение декоративного собаководства
5. Возникновение пастушьего собаководства
6. Русские кинологи и их вклад в развитие собаководства
7. Развитие кинологии в советский период
8. Развитие кинологии на современном этапе

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

## 1. История декоративного собаководства в России.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### Практические занятия

Практическое занятие № 1. История собаководства в России

#### Вопросы для письменного опроса:

1. Собаководство древних культур мира.
2. История декоративного собаководства в России
3. История декоративного собаководства в странах мира.
4. Классификация декоративных пород собак.
5. Происхождение декоративных пород, конституция собак.
6. История декоративного собаководства в России.

#### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

#### Вопросы для самопроверки

1. Основные этапы возникновения собаководства в России
2. Возникновение охотничьего собаководства
3. Возникновение служебного собаководства
4. Возникновение декоративного собаководства
5. Возникновение пастушьего собаководства

6. Русские кинологи и их вклад в развитие собаководства
7. Развитие кинологии в советский период
8. Развитие кинологии на современном этапе
9. История декоративного собаководства в России
10. История декоративного собаководства в странах мира.
11. Классификация декоративных пород собак.
12. Происхождение декоративных пород, конституция собак.
13. История декоративного собаководства в России.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

## Тема 1.2. Происхождение и одомашнивание собак.

### Вопросы для письменного опроса:

1. Основные теории происхождения собак.
2. Полифилетическая теория происхождения собак.
3. Собака Иностранцева.
4. Характеристика диких псовых.
5. Основные этапы процесса одомашнивания собаки.
6. История возникновения пород собак.
7. Основные способы организации сообществ у диких псовых.
8. Систематическое положение домашней собаки.
9. Характеристика и представители рода собак.
10. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической

последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Изменение собак в процессе одомашнивания.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 2 Анализ особенностей жизни шакалов, гиен, волков, койотов.

Практическое занятие № 3 Центры одомашнивания собак

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
2. Основные теории происхождения собак.
3. Полифилетическая теория происхождения собак.
4. Собака Иностранцева.
5. Характеристика диких псовых.
6. Основные этапы процесса одомашнивания собаки.
7. История возникновения пород собак.
8. Основные способы организации сообществ у диких псовых.
9. Систематическое положение домашней собаки.
10. Характеристика и представители рода собак.

11. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**Вопросы для самопроверки**

1. Характеристика диких псовых.
2. Основные этапы процесса одомашнивания собаки.
3. История возникновения пород собак.
4. Основные способы организации сообществ у диких псовых.
5. Систематическое положение домашней собаки.
6. Характеристика и представители рода собак.
7. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающимися по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

### Тема 1.3. Учение о породе.

#### Вопросы для письменного опроса:

1. Становление породного многообразия собак.
2. Факторы пороодообразования.
3. Структура породы.
4. Акклиматизация пород.
5. Классификация пород.
6. Изучение служебных пород собак.

#### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### Перечень рекомендуемых тем:

1. Декоративные собаки и собаки-компаньоны.
2. Отечественные породы собак.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.



**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 4. Изучение пород собак.

Практическое занятие № 5 Классификация пород

Практическое занятие № 6 Пастушьи и скотогонные, пинчеры, шнауцеры, молоссы, горные и швейцарские скотогонные,

Практическое занятие № 7 Терьеры, таксы, шпицы и породы примитивного типа

Практическое занятие № 8 Гончие и родственные породы, легавые

Практическое занятие № 9 Ретриверы, спаниели и водяные собаки

Практическое занятие № 10 Декоративные и собаки-компаньоны, борзые

Практическое занятие № 11 Структура породы.

Практическое занятие № 12 Акклиматизация пород

Практическое занятие № 13 Определение породности собак.

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Определение понятия «порода». Внутрипородные типы, породные группы.
2. Основные принципы современных и архаичных классификаций пород.
3. Типы классификаций пород.
4. Старинный и современный взгляды на классификацию пород: принципы и отличия.
5. Классификация пород собак по предназначению и современный взгляд на классификацию пород.
6. Селекционные признаки и анатомо-физиологические особенности различных групп пород собак.
7. Определение понятий «примитивные и заводские породы», примеры.
8. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
9. Государственные и общественные организации по кинологии в РФ. Их задачи, состав и структура.
10. МКФ (FCI), ее структура.
11. Действующее разделение пород на группы.
12. Классификация декоративных пород собак.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

## Вопросы для самопроверки

1. Определение понятия «порода». Внутрипородные типы, породные группы.
2. Основные принципы современных и архаичных классификаций пород.
3. Типы классификаций пород.
4. Старинный и современный взгляды на классификацию пород: принципы и отличия.
5. Классификация пород собак по предназначению и современный взгляд на классификацию пород.
6. Селекционные признаки и анатомо-физиологические особенности различных групп пород собак.
7. Определение понятий «примитивные и заводские породы», примеры.
8. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
9. Государственные и общественные организации по кинологии в РФ. Их задачи, состав и структура.
10. МКФ (FCI), ее структура.
11. Действующее разделение пород на группы.
12. Классификация декоративных пород собак.
13. Особенности породы Скай-терьер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
14. Особенности породы Керри-блю-терьеры Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
15. Особенности породы Бедлингтон-терьер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
16. Особенности породы Лейкленд-терьер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
17. Особенности породы Ирландский терьер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
18. Особенности породы Бультерьер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
19. Средний шнауцер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
20. Миниатюрный шнауцер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
21. Большой пудель Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
22. Малый пудель Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
23. Карликовый пудель Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
24. Левретка. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
25. Кокер-спаниель. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
26. Бассет. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.

27. Бладгаунд. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
28. Карликовый пинчер. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
29. Мальтийская болонка. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
30. Французская болонка. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
31. Цветная болонка. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
32. Английский бульдог. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
33. Афган. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
34. Лхасский апсо. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
35. Пекинес. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
36. Тибетский терьер. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
37. Ши-тцу. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
38. Японский хин. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
39. Чау-чау. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний, обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

## Тема 1.4. Рост и развитие. Конституция и экстерьер собак.

### Вопросы для письменного опроса:

1. Понятие о конституции.
2. Типы конституции.
3. Стандарт.
4. Методы оценки экстерьера.
5. Формат.
6. Промеры.
7. Индексы.
8. Пороки и недостатки.
9. Оценка экстерьера.
10. Практика экспертизы собак.

### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

### Перечень рекомендуемых тем:

1. Рост и развитие собак. Факторы, влияющие на рост и развитие собак.
2. Оценка собак на выставках.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 14 Понятие о конституции. Типы конституции.

Практическое занятие № 15 Стандарт. Методы оценки экстерьера.

Практическое занятие № 16 Описание экстерьера собаки. Взятие промеров, вычисление индексов

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Конституциональные типы собак. Особенности их экстерьера и поведения. Связь конституции с рабочими качествами собак.
2. Стати собак. Наиболее характерные отклонения от нормы.
3. Методы оценки экстерьера.
4. Определение понятий «экстерьер» и «интерьер», их взаимосвязь.
5. Определения понятий «общий и частный экстерьер».
6. Определение понятия «конституция собаки».
7. Роль в формировании экстерьера наследственных задатков и условий выращивания собаки.
8. Стати собаки. Сложение и характерные дефекты.
9. Основные недостатки и пороки, встречающиеся у собак.
10. Методы оценки экстерьера.
11. Значение экстерьера при отборе для племенных и служебных целей.
12. Описание головы собаки и ее статей.
13. Описание зубной системы, характеристики прикуса.
14. Описание шеи. Форма, постав, объем и длина.
15. Линия верха, стати и характеристика.
16. Описание грудной клетки и живота.
17. Описание хвоста. Разновидности хвостов у собак.
18. Описание конечностей. Строение передних и задних конечностей.
19. Характеристика углов скакательных суставов, виды постава конечностей.
20. Характеристика движений собаки. Виды передвижений. Прыжки.
21. Характеристика шерстного покрова, виды волос (длина, форма).
22. Окрасы собак, характеристика основных типов окраса.
23. Типы конституции: основные и промежуточные.
24. Значение типа конституции для использования собак.
25. Определение типов конституции собак по характерным признакам.
26. Биометрия собак, методы статистического обследования поголовья.
27. Значение биометрии в собаководстве. Инструменты для измерения.
28. Основные промеры у собак и правила их выполнения. Биометрические индексы.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Понятие о конституции.
2. Типы конституции.
3. Стандарт.
4. Методы оценки экстерьера.
5. Формат.
6. Промеры.
7. Индексы.
8. Пороки и недостатки.
9. Оценка экстерьера.
10. Практика экспертизы собак.
11. Конституциональные типы собак. Особенности их экстерьера и поведения. Связь конституции с рабочими качествами собак.
12. Стати собак. Наиболее характерные отклонения от нормы.
13. Методы оценки экстерьера.
14. Определение понятий «экстерьер» и «интерьер», их взаимосвязь.
15. Определения понятий «общий и частный экстерьер».
16. Определение понятия «конституция собаки».
17. Роль в формировании экстерьера наследственных задатков и условий выращивания собаки.
18. Стати собаки. Сложение и характерные дефекты.
19. Основные недостатки и пороки, встречающиеся у собак.
20. Методы оценки экстерьера.
21. Значение экстерьера при отборе для племенных и служебных целей.
22. Описание головы собаки и ее статей.
23. Описание зубной системы, характеристики прикуса.
24. Описание шеи. Форма, постав, объем и длина.
25. Линия верха, стати и характеристика.
26. Описание грудной клетки и живота.
27. Описание хвоста. Разновидности хвостов у собак.
28. Описание конечностей. Строение передних и задних конечностей.
29. Характеристика углов скакательных суставов, виды постава конечностей.
30. Характеристика движений собаки. Виды передвижений. Прыжки.
31. Характеристика шерстного покрова, виды волос (длина, форма).
32. Окрасы собак, характеристика основных типов окраса.
33. Типы конституции: основные и промежуточные.
34. Значение типа конституции для использования собак.
35. Определение типов конституции собак по характерным признакам.

36. Биометрия собак, методы статистического обследования поголовья.
37. Значение биометрии в собаководстве. Инструменты для измерения.
38. Основные промеры у собак и правила их выполнения. Биометрические индексы.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

## **Раздел 2. Этология собак. Поведение и научение собак.**

**Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты:** ОК 1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.7; ЛР 7, 18, 20

#### **Вопросы для письменного опроса по базовым разделам:**

1. Определения основных понятий: поведение, научение, дрессировка.
2. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
3. Роль импринтинга в формировании ВСП.
4. Определения понятий «онтогенез» и «филогенез».
5. Значение потребностей в научении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.
11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Роль стоп-реакции.
13. Разрешительные способности собак.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

## **Тема 2.1. Поведение и научение собак.**

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Этология, цели и задачи, методы.
2. Поведение, компоненты поведения.
3. Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

## **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Приобретенные формы поведения на основе научения. Формы научения. Эмоции.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных



задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 17 Поведение, компоненты поведения.

Практическое занятие № 18 Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов.

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Определения основных понятий: поведение, научение, дрессировка.
2. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
3. Значение потребностей в научении и дрессировке.
4. Формы поведения, связанные с потребностями.
5. Функции эмоций.
6. Функциональные системы I и II типа.
7. Определение понятия «Агонистическое поведение».
8. Основные виды агрессии.
9. Элементарная рассудочная деятельность животных.
10. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак. Понятие об инстинктах. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
11. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
12. Демонстрационное поведение собак.
13. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающему, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

## Вопросы для самопроверки

1. Этология, цели и задачи, методы.
2. Поведение, компоненты поведения.
3. Определения основных понятий: поведение, научение, дрессировка.
4. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
5. Значение потребностей в научении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.
11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексy и их значение в поведении собак.
13. Понятие об инстинктах.
14. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
15. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
16. Демонстрационное поведение собак.
17. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний, обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

### Критерии оценки:

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

## Тема 2.2. Роль нервной системы в поведении.

### Вопросы для письменного опроса:

1. Типы высшей нервной деятельности.
2. Классификация типов высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов высшей нервной деятельности.

### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Рассудочная деятельность.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 19 Понятие о типах высшей нервной деятельности.

Практическое занятие № 20 Физиологические основы типов высшей нервной деятельности.

Практическое занятие № 21 Характеристика типов высшей нервной деятельности

Практическое занятие № 22 Определение типа высшей нервной деятельности.

### Вопросы для письменного опроса:

1. Что такое высшая нервная деятельность.
2. Физиологические основы типов высшей нервной деятельности
3. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности.
4. Методы и способы определения типов высшей нервной деятельности у собак.
5. Понятие о раздражителях. Внешние и внутренние раздражители. Условные раздражители при дрессировке собак.

#### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### Вопросы для самопроверки

1. Типы высшей нервной деятельности.
2. Классификация типов высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов высшей нервной деятельности.
4. Что такое высшая нервная деятельность.
5. Физиологические основы типов высшей нервной деятельности
6. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности.
7. Методы и способы определения типов высшей нервной деятельности у собак.
8. Понятие о раздражителях.
9. Внешние и внутренние раздражители.
10. Условные раздражители при дрессировке собак.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающимися по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### Критерии оценки:

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

## Тема 2.3. Поведение собак.

### Вопросы для письменного опроса:

1. Формы поведения.
2. Способы общения собак.
3. Мимика и позы.

### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

### Перечень рекомендуемых тем:

1. Виды агрессий.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### Практические занятия

Практические занятия № 23 Тестирование «языка» собачьего тела.

Практическое занятие № 24 изучение мимики и поз собаки

### Вопросы для письменного опроса:

1. Поведение, компоненты поведения.
2. Определения основных понятий: поведение, научение, дрессировка.
3. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
4. Формы поведения, связанные с потребностями.
5. Функции эмоций.
6. Функциональные системы I и II типа.
7. Определение понятия «Агонистическое поведение».
8. Основные виды агрессии.
9. Элементарная рассудочная деятельность животных.
10. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак.
11. Понятие об инстинктах.
12. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
13. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
14. Демонстрационное поведение собак.

### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### Вопросы для самопроверки

1. Этология, цели и задачи, методы.
2. Поведение, компоненты поведения.
3. Определения основных понятий: поведение, научение, дрессировка.
4. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
5. Значение потребностей в научении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.

11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексy и их значение в поведении собак.
13. Понятие об инстинктах.
14. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
15. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
16. Демонстрационное поведение собак.
17. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний, обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 2.4. Рабочие качества собак.**

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Понятие о рабочих качествах: тип нервной деятельности,
2. Преобладающая реакция поведения (активно-оборонительная, пассивно-оборонительная и т.д.),
3. Состояние органов обоняния, слуха, зрения,
4. Степень дрессированности и способность к обучению, активность в работе,
5. Физическая выносливость

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической

последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Основные и дополнительные рабочие качества собак.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 25 Определение преобладающей реакции поведения

Практическое занятие № 26 Определение степени дрессированности и способности к обучению

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Что такое «преобладающая реакция поведения»
2. Формы поведения, связанные с потребностями.
3. Функции эмоций.
4. Функциональные системы I и II типа.
5. Определение понятия «Агонистическое поведение».
6. Основные виды агрессии.
7. Элементарная рассудочная деятельность животных.
8. Роль стоп-реакции.
9. Разрешительные способности собак.



10. Особенности функционирования анализаторов человека и собаки.
11. Биологическое значение демонстрационного поведения.
12. Взаимосвязь демонстрационного поведения с внутренним состоянием собаки.
13. Коммуникация собак с помощью звуковых сигналов.
14. Основные станции территории стаи.
15. Преимущества групповой организации охоты.
16. Структурная организация стаи собак.
17. Определение понятиям «жесткая и гибкая иерархии».
18. Иерархические статусы кобелей и сук в стае собак.
19. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина.
20. Роль игрового поведения в формировании группы.
21. Роли человека и собаки в смешанной стае.
22. Антропоморфизм, как основная ошибка дрессировщика.
23. Статус собаки в человеческой семье.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Методы определения степени дрессированности и способности к обучению
2. Понятие воспитания и его отличия от дрессировки.
3. Назовите условия усложняющие обучение собаки.
4. Назовите основные правила дрессировки собак.
5. Подбор и требования к кинологам для работы со служебно розыскными собаками.
6. Понятие о рабочих качествах собаки, развитие необходимых рабочих качеств.
7. Социализация служебно розыскных собак.
8. Что такое «преобладающая реакция поведения»
9. Формы поведения, связанные с потребностями.
10. Функции эмоций.
11. Функциональные системы I и II типа.
12. Определение понятия «Агонистическое поведение».
13. Основные виды агрессии.
14. Элементарная рассудочная деятельность животных.
15. Роль стоп-реакции.
16. Разрешительные способности собак.
17. Особенности функционирования анализаторов человека и собаки.
18. Биологическое значение демонстрационного поведения.
19. Взаимосвязь демонстрационного поведения с внутренним состоянием собаки.
20. Коммуникация собак с помощью звуковых сигналов.
21. Основные станции территории стаи.
22. Преимущества групповой организации охоты.
23. Структурная организация стаи собак.

24. Определение понятиям «жесткая и гибкая иерархии».
25. Иерархические статусы кобелей и сук в стае собак.
26. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина.
27. Роль игрового поведения в формировании группы.
28. Роли человека и собаки в смешанной стае.
29. Антропоморфизм, как основная ошибка дрессировщика.
30. Статус собаки в человеческой семье.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.