

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:40:45

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfcc384377a1b985cc123eaz7959a4baac2728f0a10c6e81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ**  
**АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ /Горбунова Н.П./

«11» мая 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**ОП. 13 Зоопсихология**

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

Каравеево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Зоопсихология»

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Позднякова В.Ф.

Утвержден на заседании кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики 18 апреля 2023 года. Протокол № 9

Заведующий кафедрой частной зоотехнии,  
разведения и генетики \_\_\_\_\_ Н.С. Баранова

Согласовано:  
Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

/Якубовская М.Ю./ \_\_\_\_\_

протокол №4 от 10 мая 2023 года

**Результаты освоения дисциплины «Зоопсихология»**  
 ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- <b>знать</b> общую характеристику психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных, особенности развития психики животных в онтогенезе;</p> <p>- <b>уметь</b> осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<p>- <b>уметь</b> осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования</p>

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектномыслящий
ЛР 20	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

### Требования к результатам освоения дисциплины:

#### Знать:

- общую характеристику психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных, особенности развития психики животных в онтогенезе;

#### Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных;

#### Владеть:

- навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования

### Паспорт фонда оценочных средств

ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части), личностные результаты	Наименование оценочных средств		
			Тесты,	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	<b>Раздел 1 Развитие зоопсихологии</b>	ОК 1-9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.	-	Опрос ИДЗ Реферат Кр	17 1 14 20
2	<b>Раздел 2 Поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация</b>	ОК 1-9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.	-	Опрос ПрЗ ИДЗ Реферат Кр	38 1 4 35 25

3	<b>Раздел 3 Сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных</b>	ОК 1-9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.	-	Опрос ИДЗ Реферат Кр	1 5 1 4
4	<b>Раздел 4 Прикладная зоопсихология</b>	ОК 1-9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.	-	Опрос Прз	12 1
5	<b>Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста</b>	ОК 1-9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.	2	ТСп	25
6	<b>Итоговая аттестация в форме устного зачета</b>	ОК 1-9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.		Устный Зачет	60

## **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Зоопсихология»**

Формы контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Зоопсихология»:

1. контрольная работа (Кр);
2. индивидуальное домашнее задание (ИДЗ);
3. выступление на занятии;
4. составление таблицы для систематизации учебного материала;
5. конспектирование текста;
6. подготовка докладов;
7. изготовление моделей;
8. составление терминологического словаря по теме;
9. тестирование письменное (ТСП);
10. практическое занятие (ПрЗ).

### **Семестр 4**

#### **Раздел 1 Развитие зоопсихологии**

Контролируемые компетенции или их части и личностные результаты: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.

#### **Тема 1. Ведение.**

**Содержание учебного материала:** Предмет, цель и задачи зоопсихологии, объект изучения, понятийный аппарат дисциплины «Зоопсихология». История развития зоопсихологии. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. История становления дисциплины. Связь этологии и зоопсихологии с другими науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Структура дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

#### **Тема 2. История изучения поведения животных.**

**Содержание учебного материала:** Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Культ животных в древних религиях. Представления о психике животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель) Креационизм (Декарт). Антропоморфизм Представления о психике животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Начало экспериментального изучения поведения животных.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 3. Основные направления в исследованиях психики животных в России и за рубежом**

**Содержание учебного материала:** Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных, и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 4. Общая зоопсихология. Методы.**

**Содержание учебного материала:** Изучение поведения животных. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Понятие «окружающего мира» (dieUmwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Взаимосвязь психики и поведения животных. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта – концепция функциональной системы П.К. Анохина. Обзор методов исследования. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт – как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта. Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Методы этологии и зоопсихологии.

### Вопросы для опроса:

1. История становления науки о поведении животных.
2. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии.
3. Какие науки изучают поведение животных и в чем заключается различие их методологических подходов?
4. Кто является автором метода "выбор по образцу"?
5. Что такое "инсайт"?
6. Что такое бихевиоризм и необихевиоризм?
7. Что такое Гештальт психология?
8. Что такое когнитивная карта?
9. Что такое метод проблемных клеток?
10. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе.
11. Что такое этограмма?
12. Что такое социограмма?
13. Каковы основные направления изучения популяционных взаимоотношений?
14. Какой вклад в изучение поведения животных вносит популяционная генетика?
15. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?
16. Как влияет на поведение животных урбанизированная среда?
17. Расскажите об исследованиях поведения в природе человекообразных обезьян.

### Критерии оценки:

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### Индивидуальное домашнее задание.

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

### Перечень рекомендуемых тем:

1. Связь этологии собак с другими учебными дисциплинами. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.

2. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймаурса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Ф. Кювье, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Э. Торндайка, У. Мак-Дугалла, У. Джеймса, Ф. Бейтендинка, Я. Юкселя, У. Крэга, О. Хейнрота, Ч. Уитмена, Д. Сполдинга, К. Лоренца, Н. Тинбергена и др.

3. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции.



### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать тему.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Подготовка реферата по итогам изучения раздела 1 развитие зоопсихологии**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде реферата в письменной форме.

#### **Темы рефератов**

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
5. История изучения поведения животных в России.
6. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
7. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
8. Развитие зоопсихологических исследований в России. Вклад российских и советских ученых в развитие зоопсихологии и этологии.
9. Основные направления изучения поведения животных в природе.
10. Изучение поведения животных. Различные направления и подходы к изучению поведения животных.
11. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.
12. История изучения мышления животных.
13. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, В. Боровский, И. Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, П. Анохин, К. Фабри, А.Д.Слоним, Н.С.Купалов, Л.Ю.Крушинский.
14. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно
2. Структура реферата

Реферат должен быть оформлен на отдельных листах объемом 10-15 стр. Обязательно должен быть титульный лист, оформленный согласно ГОСТ. Реферат должен содержать оглавление, основное содержание и выводы.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании. При защите реферата ответы даются частично, с большими пропусками, но в целом суть ответа не теряется.

**2 балла** – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично, отсутствует или не соответствует заголовку раздел или несколько разделов; допущены фактические ошибки в содержании. Нарушена логическая последовательность изложения материала. При защите реферата рассказ рваный, не самостоятельный, только после наводящих вопросов. Ответы на дополнительные вопросы даются с большим трудом, без соблюдения логики ответа.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется. Оценка так же не выставляется если реферат не соответствует заявленной теме.

### **Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе по разделу 1 развитие зоопсихологии**

**Цель:** научиться работать с лекционным материалом и литературными источниками, сформировать мышление и теоретическую подготовку направленные на применение в практической деятельности.

#### **Дайте определение следующих понятий:**

##### **Вариант 1**

1. Бихевиоризм
2. Гештальт
3. Гештальтпсихология
4. Завершающий акт
5. Импринтинг

##### **Вариант 2**

6. Инсайт
7. Ключевой раздражитель
8. Когнитивные карты
9. Метод отсроченных реакций
10. Метод проблемных клеток

### Вариант 3

11. Необихеворизм
12. Поисковое поведение
13. Психонервный образ
14. Рефлексология
15. Сочетательный рефлекс

### Вариант 4

16. Формула "стимул - реакция"
17. Этология
18. Этограмма
19. Социограмма
20. Биологические ритмы

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия.

Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

### **Раздел 2 Поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация**

Контролируемые компетенции или их части и личностные результаты: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.

#### **Тема 1. Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика животных.**

**Содержание учебного материала:** Истоки психики живых существ, история представлений об эволюции психических свойств. Эволюция психики. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Элементарная сенсорная психика. Общая характеристика низшего и высшего уровней развития элементарной сенсорной психики

Усложнение форм таксисов, позволяющих чётко и дифференцированно ощущать и реагировать (тропо-, тело-, мено-, мнемотаксисы). Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Отражение отдельных свойств или суммы свойств. Доминирование врождённых стереотипов. Зачатки ассоциаций, общения, агрессии.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

## **Тема 2. Перцептивная психика животных.**

**Содержание учебного материала:** Перцептивная психика. Пути эволюции перцептивной психики. Общая характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики (головоногие моллюски, членистоногие и насекомые, рыбы, амфибии). Высший уровень перцептивной психики. Развитие нервной системы высших позвоночных. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Преобладание «жестких программ» над гибкими, приобретаемыми. Развитие ЦНС у позвоночных. Локомоция у позвоночных: непарные и парные конечности, значение – перемещения в пространстве. Комфортное поведение как разновидность манипулирования. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения. Сложные формы инстинктивного поведения.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

## **Тема 3. Исследование поведения животных. Основы этологии.**

**Содержание учебного материала:** Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Формирование форм поведения в филогенезе. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении. Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия.

### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Развитие психики. Развитие основных направлений изучения поведения позвоночных. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.

2. Метод наблюдения и эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных.

3. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. Развитие зоопсихологических исследований в России, вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс, Л.В. Крушинского, Л.А. Фирсова в развитие зоопсихологии и в развитие науки о поведении.

4. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных. Сложный поведенческий акт с позиций теории

функциональных систем. Поведенческий акт. Типы активности. Биологические формы поведения.

5. Поведение отдельных видов. Наблюдения за животными в непосредственной близости от объекта. Наблюдение за прирученными животными в природной обстановке.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать тему.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

**Тема 4. Основные направления в изучении поведения животных. Виды, типы поведения.**

**Содержание учебного материала:** Основные направления изучения поведения животных в природе. Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Формы и системы поведения. Образец поведения по Л Крушинскому. Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное. Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

## **Тема 5. Физиологические основы поведения.**

**Содержание учебного материала:** Методы изучения поведения и психики у собак. Сенсорные системы собак, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения собак в процессе фило- и онтогенеза, необходимость соответствующей среды для их реализации. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды (фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных. Индивидуальные формы поведения. “Донервные” теории индивидуальности животных. Психический компонент инстинктивного поведения. Биологические часы и их природа. Ритмы поведения собак в природе.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

## **Тема 6. Генетические и приспособительные изменения поведения.**

**Содержание учебного материала:** Учение ИЛ. Павлова о типах высшей нервной деятельности (типах нервной деятельности). Большой и малый “стандарты” определения типа ВНД у лабораторных и сельскохозяйственных животных при использовании секреторной, двигательно-пищевой и двигательно-оборонительной методик. Влияние типа нервной системы на индивидуальное поведение животных. Генетическая составляющая поведения темперамент, определяющий основные рабочие и психические характеристики животных. Фенотип поведения комплекс генотипа и условий среды, ухода, воспитания. Характер, нрав, “норов” животного. Учет индивидуальных особенностей поведения при содержании, эксплуатации, дрессуре, тренинге. Темперамент его связь типами ВНД и поведением.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

## **Тема 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.**

### **Пренатальный период развития.**

**Содержание учебного материала:** Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Проблема онтогенеза поведения. Пренатальный (эмбриональный) период. Особенности пренатального развития животных. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации и постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

## **Тема 8. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.**

**Содержание учебного материала:** Особенности постнатального развития поведения животных. Роль постнатального периода в жизни животного. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Развитие поведения и психики у зрелых и незрелорождающихся животных. Ранний постнатальный период. Акустические контакты между детенышами и родителями. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность, ориентация. Ранний постнатальный период. Ранний опыт: облигатное научение (импринтинг, реакция следования, половой импринтинг). Раннее формирование навыков и общения. Облигатное научение. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Сигнальная преемственность. Факультативное обучение и онтогенез.

### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Сон и его механизмы Система “бодрствование—сон” как проявление циркадного биоритма. Сон как специфическое состояние организма. Стадии сна, их

продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных.

2. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды. Роль обучения в эволюции.

3. Потребности, эмоции, мотивации поведения. Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Эмоции, как форма психического отражения не самого объективного явления, а субъективного к нему отношения. Отбор мотивационных стимулов. Выбор целесообразных форм поведения, соответствующих стимулу. Конкуренция мотиваций.

4. Свойства нервных процессов сила, уравновешенность, подвижность. Способы их выявления.

5. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Совпадающий условный рефлекс. Отсроченные реакции. Возбуждение и торможение. Возбуждение и торможение. Растремаживание. Проблема наследования условных рефлексов. Условные рефлексы у собак разных пород. Сверхсильный раздражитель.

6. Онтогенез поведения и психики животных. Ранний постнатальный период. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения.

7. Период социализации. Ювенальный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Особенности ювенального периода. Роль игры в процессе развития поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Совершенствование двигательной и познавательной активности.

8. Язык общения и половое поведение у собак разных пород. Поведение самки и самца в неонатальный период. Особенности материнского поведения. Поведение новорожденного, разрыв связи между матерью и детенышем.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать тему.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 9. Социальная организация животных.**

**Содержание учебного материала:** Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Доминирование и иерархия. Системы социальной организации



животных. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Роль ритуализации в иерархических отношениях. Ритуалы и демонстрации. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Системы иерархии. Проявление иерархии у служебных, охотничьих и спортивных собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.

Одиночный образ жизни. Сообщества животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках.

#### **Практическое занятие** (время проведения 1 час)

Наблюдение иерархии в стае собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.

**Цель:** изучить явление «иерархия стаи», выявить зависимость в установлении иерархии, определить механизмы смены иерархического порядка.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. С помощью учебника и лекционного материала изучить явление «иерархия стаи», выявить зависимость в установлении иерархии, определить механизмы смены иерархического порядка.

2. Записать в тетради основные методические этапы, ход работы, и полученные результаты, сделать выводы.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 10. Системы коммуникации животных.**

**Содержание учебного материала:** Способы коммуникаций животных. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Типы информационных взаимодействий в группах. Органы чувств. Анализаторы. Тактильная коммуникация. Химические коммуникации. Зрительные коммуникации. Звуковые и вибрационные коммуникации. Осязание. Кожный анализатор. Вкусовая чувствительность. Запахи. Обоняние. Обонятельный анализатор. Феромоны, как носители информации. Акустическая коммуникация. Звуковые сигналы. Ультразвуковая эхолокация. Язык животных. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система.

#### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Особенности средств стадной коммуникации.

2. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Индивидуальный участок. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.

3. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.

4. Языки – посредники: йеркиш и амслен. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать тему.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 11. Биологическое инстинктивное поведение.**

**Содержание учебного материала:** История изучения инстинктов. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Основные положения концепции Лоренца. Аппетенция. Структура поведенческого акта. Поисковая стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий (ФКД). Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. Оборонительное поведение и его формирование. Агрессия. Классификация типов агрессии.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 12. Игровое поведение животных. Концепции игры.**

**Содержание учебного материала:** Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Общая характеристика игры у животных. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение, познание, обобщённое действие. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 13. Поведение, связанное с размножением.**

**Содержание учебного материала:** Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Роль химической коммуникации в размножении. Индивидуальный запах. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор. Репродуктивная изоляция. Типы брачных отношений животных. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Акустическая сигнализация. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Эволюция полового поведения. Половое поведение общественных насекомых, рыб, амфибий, птиц. Ритуализация полового поведения. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Эволюция родительского поведения животных. Родительское поведение. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп. Родительское поведение беспозвоночных, общественных насекомых, рыб и амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих. Подготовка к родам.

#### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истошение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения (Анохин П.К.,1978). Преадультный (игровой) период – это становление адуального поведения (поведение взрослых половозрелых животных).

2. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Ухтомский об инстинктах. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэггу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970).

3. Изменение пищедобывательного поведения под воздействием внешних условий. Запасание корма. Причины, вызывающие запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Способы запасания пищи. Использование животными чужих запасов. Экспериментальное изучение пространственной ориентации птиц, делающих запасы.

4. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации.

5. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Брачные игры животных.

6. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Строительство гнезд, логова, лежек и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве до обретения им самостоятельности. Забота о потомстве у разных таксономических групп. Способы заботы о потомстве. Использование "помощи" других видов для выращивания потомства.

7. Импринтинг. Причины разнообразия родительского поведения. Моногамия и полигамия у животных. Объединения на период выращивания потомства. Взаимодействие с подрастающими детенышами. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей. Распад семей. Расселение молодняка.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать тему.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

#### **Тема 14. Системы контроля и формирование поведения животных.**

**Содержание учебного материала:** Экзогенные системы контроля поведения. Эндогенные системы контроля поведения. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.

### Вопросы для опроса:

1. На основе чего происходит образование сообществ?
2. Что такое индивидуальная дистанция?
3. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения?
4. Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?
5. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
6. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?
7. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
8. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
9. Роль химической коммуникации в половом поведении.
10. Половой отбор и его место в естественном отборе.
11. Половое поведение и его роль в эволюции.
12. Половое поведение насекомых.
13. Половое поведение общественных насекомых.
14. Половое поведение рыб.
15. Половое поведение амфибий.
16. Половое поведение птиц.
17. Ритуализация полового поведения.
18. Эволюция родительского поведения животных.
19. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных?
20. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
21. В чем заключается сходство в развитии незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?
22. В чем заключается сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?
23. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенальный период?
24. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенальный период?
25. История становления науки о поведении животных.
26. Науки, изучающие поведение животных, различие их методологических подходов.
27. Ученые сделавшие вклад в развитие зоопсихологии.
28. Сенсорные системы собак, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения собак в процессе фило- и онтогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения.
29. Условные рефлексы у собак разных пород. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.
30. Методы изучения поведения и психики у собак.
31. Биологические часы и их природа. Ритмы поведения животных в природе.
32. Проявление иерархии у служебных и спортивных собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.
33. Язык общения и половое поведение у животных разных видов и собак разных пород.
34. Стресс, положение учения о стрессе. Влияние стресса на поведение собак в разные периоды жизни.

35. Поведение собак при неблагоприятных условиях среды обитания.
36. Агрессия и её виды. Внутривидовая агрессия.
37. Агрессивность и половое поведение собак.
38. Зависимость агрессии от голода, жажды и других состояний.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Подготовка реферата по итогам изучения раздела 2 поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде реферата в письменной форме.

#### **Темы рефератов**

1. Три вершины эволюции: головоногие моллюски, общественные насекомые, позвоночные.
2. Метод моделей. Азбука поведения. Хронометраж. Методы зоопсихологии (метод проблемной клетки, метод лабиринта, “обходного пути” и др.). Методы изучения поведения животных в популяциях: тропление, использование радиоактивных изотопов, использование портативных радиопередатчиков.
3. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условный и безусловный рефлекс.
4. Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных.
5. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения.
6. Основные составляющие поведения. Физиологическое поведение. Инстинктивное поведение. Ориентировочно-исследовательское поведение. Элементарно-рассудочное поведение.
7. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Изобретение новых способов добывания пищи. Симбиозы. Орудийные действия. Строительная деятельность, связанная с питанием. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
8. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
9. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции. Роль эволюционной структуры в популяции. Основные принципы построения популяции.

10. Особенности построения групп животных разных видов. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства.
11. Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Роль подражания в стадах, руководимых вожаком. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Усложнение этологической структуры групп, ведущих кочевой образ жизни.
12. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории.
13. Хемокоммуникация (ольфакторная коммуникация у разных таксономических групп).
14. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность.
15. Врожденный пусковой механизм по Н. Тинбергену.
16. Фоновая активность функционального состояния ЦНС. Роль ретикулярной формации и неспецифических ядер таламуса в поддержании тонуса коры и организма в целом.
17. Показатели электроэнцефалографии сна и бодрствования у животных.
18. Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение, движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных.
19. Мотивационные центры гипоталамической области.
20. Мозговой субстрат эмоций: лимбическая система, гипоталамус, базальные ганглии.
21. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Наиболее стойкие мотивации поведения и механизм их формирования (жажда, голод, боль, половое влечение, страх).
22. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.
23. Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенальных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления». Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция «вакуумной активности» К.Лоренца. Концепция К. Грооса (игра-практика для взрослого поведения).
24. Представления о типах высшей нервной деятельности.
25. Представления о функциональных системах по П. Анохину. Акцептор действия. Принцип обратной связи.
26. Нейрогуморальная регуляция поведения. Учение о физиологии ВНД. Срывы высшей нервной деятельности у животных.
27. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Обучение в процессе онтогенеза. Влияние обогащенной и обедненной среды.
28. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Формирование материнского поведения.
29. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
30. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.
31. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих
32. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
33. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных.
34. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.

35. Методы изучения инстинктов. Метод Каспар-Хаузера (депривационный). Метод составления этограмм. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно
2. Структура реферата

Реферат должен быть оформлен на отдельных листах объемом 10-15 стр. Обязательно должен быть титульный лист, оформленный согласно ГОСТ. Реферат должен содержать оглавление, основное содержание и выводы.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании. При защите реферата ответы даются частично, с большими пропусками, но в целом суть ответа не теряется.

**2 балла** – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично, отсутствует или не соответствует заголовку раздел или несколько разделов; допущены фактические ошибки в содержании. Нарушена логическая последовательность изложения материала. При защите реферата рассказ рваный, не самостоятельный, только после наводящих вопросов. Ответы на дополнительные вопросы даются с большим трудом, без соблюдения логики ответа.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется. Оценка так же не выставляется если реферат не соответствует заявленной теме.

**Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе по разделу 2  
поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация**

**Цель:** научиться работать с лекционным материалом и литературными источниками, сформировать мышление и теоретическую подготовку направленные на применение в практической деятельности.

**Вариант 1**

1. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
2. Что такое "порядок клевания"?
3. Что такое линейная иерархия?
4. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
5. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?

**Вариант 2**



1. От чего зависит индивидуальная дистанция?
2. Что такое видовая дистанция?
3. Какова роль агрессии в поддержании структуры стаи?
4. Какой вид агрессии лежит в основе образования стаи?
5. Уменьшается или увеличивается внутривидовая агрессия при переходе к групповому образу жизни?

#### Вариант 3

1. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
2. Чем характеризуется одиночный образ жизни?
3. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
4. В чем заключается основной смысл полового размножения?
5. Как происходит смена иерархического порядка?

#### Вариант 4

1. Влияние стресса на лактацию и продуктивность животных.
2. Поведение домашних животных при неблагоприятных температурах обитания среды.
3. Положение учения о стрессе.
4. Физиологические предпосылки адаптации животных к стрессам.
5. Значение иерархии при адаптации к стрессам.

#### Вариант 5

1. Влияние стресса на размножение животных.
2. Стресс, положение учения о стрессе.
3. Поведение диких животных при неблагоприятных температурах обитания среды.
4. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
5. Биологические предпосылки адаптации животных к стрессам.

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия.

Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

### **Раздел 3. Сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных**

Контролируемые компетенции или их части: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.

#### **Тема 1. Физиологические процессы обеспечения интеллекта.**

**Содержание учебного материала:** Сознание. Отключение сознания – исключение психических функций при сохранении механизмов жизнеобеспечения. Память Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Энграммы, их характеристика. Процесс забывания. Тренировка памяти. Структуры мозга, связанные с процессами памяти. Особенности памяти у разных видов животных.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 2. Изучение элементов сознания у животных.**

**Содержание учебного материала:** Всеобщие законы обучения. Интеллект животных и методы его изучения. Изучение проблемы "мышления", или рассудочной деятельности, животных. Теоретические и методологические основы изучения способности животных к обучению. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий при совершенствовании форм инстинктивного поведения. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных (А.Н. Северцов, 1922). Ориентировочно-исследовательская активность животных. Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Критерий интеллектуального поведения животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Инсайт у животных.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 3. Научение, обучение, животных.**

**Содержание учебного материала:** Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение. Простые и сложные формы научения. Обучение животных в естественных условиях. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. "Инсайт-обучение" и элементарная рассудочная деятельность.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

#### **Тема 4. Виды научения животных.**

**Содержание учебного материала:** Натуральные условные рефлексы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Опосредованное, или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Экспериментальное изучение условно рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы. Реакция избегания. Метод свободного оперантного поведения. Стадии научения. Стадия отработки. Стадия упрочнения. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

#### **Тема 4. Рассудочная деятельность.**

**Содержание учебного материала:** Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцировочных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных. Пространственное обучение. Современная теория "когнитивных карт". Метод обучения в лабиринтах. Орудийная деятельность животных. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.

Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Способность животных к счету и его изучение.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 5. Элементарное мышление животных.**

**Содержание учебного материала:** Мышление и интеллект. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Конструктивная деятельность животных. Интеллектуальное поведение животных вне экспериментов. Методы исследования мышления (приемы гештальт-физиологии, бихевиоризма; условные рефлексы высшего порядка; новые инструментальные методы: электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография и др.). Бихевиоризм. Гештальтпсихология.

#### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Эксперименты по изучению элементов сознания у животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Степени символизации. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

2. Общая характеристика процесса научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).

3. Рассудочная (не связанная с условно-рефлекторной) деятельность животных при встрече с необычной ситуацией (по Л.В. Крушинскому).

4. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать тему.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

#### **Вопросы для опроса:**

1. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
2. Что такое оперантное обучение?
3. Что такое дифференцировочные условные рефлексы?
4. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
5. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенальном периоде.
6. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
7. Научение и методы его изучения,
8. Запечатление как особый вид научения.
9. Как влияет на интенсивность запасаения пищи климат и широта местности?
10. Какие способы запасаения корма используют разные животные?
11. В каких ситуациях домашние животные пользуются взаимным грумингом?
12. Какова роль взаимного груминга в социальном поведении животных?
13. Какую роль в жизни животных играет пассивно оборонительная реакция?
14. Почему гибриды волков с собаками оказываются трусливыми?
15. Особенность поведения охотничьих собак при дрессировке.
16. Специфика дрессировки и её методы.
17. Значение механизма болевой сенсорики при дрессировке в поведении животных.
18. Интеллектуальное поведение собак и методы его исследования.
19. Отбор и подготовка собак для использования в канис-терапии.
20. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательского у собак.
21. Какие типы агрессии вы можете перечислить у диких и домашних животных?
22. С какой целью животные строят различные сооружения?
23. От чего зависят форма и типы гнезд птиц?
24. Расскажите о строительной деятельности диких и домашних животных
25. Каковы основные типы муравейников?
26. В чем заключается строительная деятельность рыб?
27. В чем заключается строительная деятельность земноводных?
28. В чем заключается строительная деятельность пресмыкающихся?
29. Расскажите о строительной деятельности бобров.
30. Зачем животные объединяются в группы?
31. На основе чего происходит образование сообществ?

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

#### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

**Перечень рекомендуемых тем:**

Особенности поведения спортивных, охотничьих и служебных собак.

Основные критерии зачатков мышления у животных, наиболее характерным свойством рассудочной деятельности, рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского.

Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных, методы изучения когнитивных процессов.

Когнитивные карты, латентное обучение.

Биологический смысл манипуляционных игр, локомоторных игр, трофейных игр, сексуальных игр, совместных игр.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать тему.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

**Подготовка реферата по итогам изучения раздела 3  
сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде реферата в письменной форме.

**Темы рефератов**

1. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных.

2. Свойства рассудочной деятельности.

3. Работы Ф. Скиннера и К. Прайор.

4. Рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского и роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных.

5. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.

6. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.

7. Рассудочная деятельность млекопитающих.

8. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
9. Интеллектуальное поведение птиц.
10. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения.
11. Понятие об "эмпирических законах" и элементарной логической задаче.
12. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения.
13. Требования к тестам на рассудочную деятельность животных.
14. Когнитивные процессы, определения и характеристика. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов.
15. Методы изучения когнитивных процессов основанные на выработке дифференцировочных условных рефлексов.
16. Классический условный рефлекс и инструментальный условный рефлекс схожесть и различие.
17. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации.
18. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
19. Изучение элементов сознания у животных.
20. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик.
21. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.
22. Обязательное и факультативное научение.
23. Установка на обучение. Транзитивное заключение.
24. Метод отсроченных реакций.
25. Когнитивные карты определение, характеристика, применение.
26. Метод обучения в лабиринте определение, характеристика, применение.
27. Стратегии поиска приманки, используемые животными при обучении в лабиринтах.
28. Методы, используемые животными для ориентирования в пространстве.
29. Латентное обучение определение, характеристика, применение.
30. Метод выбор по образцу определение, характеристика, применение.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно
2. Структура реферата

Реферат должен быть оформлен на отдельных листах объем 10-15 стр. Обязательно должен быть титульный лист, оформленный согласно ГОСТ. Реферат должен содержать оглавление, основное содержание и выводы.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании. При защите реферата ответы даются частично, с большими пропусками, но в целом суть ответа не теряется.

**2 балла** – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично, отсутствует или не соответствует заголовку раздел или несколько разделов; допущены фактические ошибки в содержании. Нарушена логическая последовательность изложения материала. При защите реферата рассказ рваный, не самостоятельный, только после наводящих вопросов. Ответы на дополнительные вопросы даются с большим трудом, без соблюдения логики ответа.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется. Оценка так же не выставляется если реферат не соответствует заявленной теме.

### **Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе по разделу 3 сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных**

**Цель:** научиться работать с лекционным материалом и литературными источниками, сформировать мышление и теоретическую подготовку направленные на применение в практической деятельности.

#### **Вариант 1**

1. В чем заключается биологический смысл манипуляционных игр?
2. В чем заключается биологический смысл локомоторных игр?
3. В чем заключается биологический смысл трофейных игр?
4. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
5. Какую роль для развития поведения играет натуральные условные рефлексы

#### **Вариант 2.**

1. По каким принципам можно классифицировать условные рефлексы?
2. На чем основана классификация форм обучения?
3. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
4. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
5. Эксперименты, связанные с пространственной ориентацией птиц.

#### **Вариант 3.**

1. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
2. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
3. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
4. В чем заключается биологический смысл сексуальных игр?
5. В чем заключается биологический смысл совместных игр?

#### **Вариант 4.**

1. Что такое классический условный рефлекс?
2. Что такое инструментальные условные рефлексы?
3. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
4. Облигатное и факультативное научение.
5. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.

#### **Критерии оценки:**



Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия.

Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

## семестр 5

### **Раздел 4. Прикладная зоопсихология**

Контролируемые компетенции или их части: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.5; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20.

#### **Тема 1. Прикладная зоопсихология**

**Содержание учебного материала:** Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.

##### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

#### **Тема 2. Этика использования животных.**

**Содержание учебного материала:** Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений и позиций, занимаемых человеком в различные периоды исторического развития по отношению к животным. Идеи антропоцентризма и биоцентризма. Современные представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов и об ответственности человека за сохранение БИОСа. Принципы благополучия животных при содержании в неволе. Деонтология — наука об этике эксперимента в учебных и научных учреждениях. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными.

##### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 3. Животные в городе.**

**Содержание учебного материала:** Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город – новая среда обитания для млекопитающих. Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Проблемы национальных парков и заповедников. Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных. Необходимость совершенствования регулирования, в том числе и законодательной базы, отношений “человек — животное” с целью повышения ответственности хозяина за благополучие животного и безопасность людей.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 4. Нарушение психики животных.**

**Содержание учебного материала:** Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных, ведущие к отклонению поведения. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обеднённой среде. Поведение собак при неблагоприятных условиях среды обитания. Нарушения поведения животных, причины, проявления. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, стресс, судорожные состояния. Возможные виды коррекции.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### **Тема 5. Изменения поведения под влиянием дрессировки**

Особенности поведения спортивных, охотничьих и служебных собак. Стадии дрессировки. Факторы влияющие на изменение поведения животного в процессе дрессировки. Изменения поведения собак в процессе дрессировки человеком.

**Практическое занятие**  
(время проведения 1 час)

Возможные виды коррекции поведения.

**Цель:** Изучить возможные виды коррекции поведения.

**Инструкция по выполнению:**

1. С помощью учебника и лекционного материала, наблюдения за дрессировкой собак имеющих проблемы поведения, изучить возможные виды коррекции поведения.

2. Записать в тетради основные методические этапы, ход работы, и полученные результаты, сделать выводы.

**Вопросы для опроса:**

1. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.
3. Идеи антропоцентризма и биоцентризма.
4. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными.
5. Принципы благополучия животных при содержании в неволе.
6. Проблемы национальных парков и заповедников.
7. Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных.
8. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении.
9. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных, ведущие к отклонению поведения.
10. Содержание животных в неволе.
11. Нарушения поведения животных, причины, проявления.
12. Фобии, неврозы, стресс, судорожные состояния.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

**4 балла** - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

**Промежуточная аттестация проводится – в форме письменного теста** в конце освоения дисциплины в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе».

**Тестовые контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме письменного теста по итогам освоения дисциплины.**

## Вариант 1

### 1. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных:

инстинкт;

+психическая деятельность животных

драйв;

навык.

2. Метод «проб и ошибок» предложил:

А) И.П. Павлов;

Б) В.А. Вагнер;

В) Э. Торндайк+

Г) Б.Ф. Скиннер.

3. Метод лабиринта используется при изучении у животного:

А) скорости реакции;

Б) способности к научению;

В) умения найти выход+

Г) условно-рефлекторной деятельности.

4. Основоположником сравнительной психологии в России является:

А) К.Ф. Рулье;

Б) А.Н. Северцов;

В) В.А. Вагнер+

Г) В. Догель.

5. Кто автор “правила экономии” в зоопсихологии, известного как “канон ...”:

А) Л. Морган+

Б) Э. Торндайк;

В) Дж. Роменс;

Г) Ж.Б. Ламарка.

6. Этология – наука о:

А) взаимоотношениях организма со средой;

Б) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания+

В) взаимоотношениях организма со средой

Г) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных.

7. Основой бихевиоризма является концепция:

А) условный рефлекс – основа психической деятельности;

Б) целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;

В) генетическая модель поведения;

Г) «стимул-реакция»+

8. Автор формулы «стимул – реакция»:

А) Дж. Уотсон+

Б) Б. Скиннер;

В) В. Толмен;

Г) У. Хантер.

9. Основатели этологии:

А) У. Хантер и У.Крэг

Б) К. Лоренц и Н. Тинберген+

В) Ю. Конорский и Л. Крушинский

Г) Ч. Дарвин и Ж. Ламарк

10. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:

А) фиксированные комплексы действий;

- Б) генограмма;
- В) этограмма+
- Г) поискограмма.

11. Целеориентированная активность животного (совокупность разных форм приспособительной деятельности), базирующаяся на генотипических и фенотипических программах:

- А) активация;
- Б) поведенческий акт+
- В) инстинкт;
- Г) поведение.

12. Этограмма – это:

- А) поведение, определяемое территорией проживания;
- Б) генетически обусловленные поведенческие акты;
- В) индивидуальное поведение животного;
- Г) полное описание поведения, наблюдаемого у данного животного или данного

вида+

13. Биологические часы – это:

- А) время коммуникации животных;
- Б) изменение состояний «жажда», «голод» и норма;
- В) временная организация циклических процессов в живых системах+
- Г) время питания животных.

14. К основным формам поведения относится:

- А) дрессировка;
- Б) инстинкт+
- В) навык;
- Г) импринтинг;

15. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь, называется:

- А) альтруистическим поведением;
- Б) активностью;
- В) амбивалентным поведением+
- Г) ритуальным поведением.

16. Впервые выделил три основные категории поведения животных: инстинкт, способность к обучению и способность к рассуждению:

- А) Ч. Дарвин+
- Б) И. Павлов;
- В) К. Лоренц;
- Г) К. Фабри.

17. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека называется:

- А) груминг;
- Б) хоминг+
- В) роуминг;
- Г) загон.

18. Книгу «Рефлексы головного мозга» написал:

- А) И.М. Сеченов+
- Б) И.П. Павлов;
- В) Р. Декарт;
- Г) А.А. Ухтомский.

19. Рефлексы:

- А) всегда наследуются;

- Б) встречаются только у низших животных;
  - В) встречаются только у позвоночных;
  - Г) встречаются у всех, имеющих нервную систему+
20. Инстинкт – это:
- А) поведение, определяемое территорией проживания;
  - Б) индивидуальное поведение животного;
  - В) форма генетически обусловленного поведения+
  - Г) полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.
21. Таксисы:
- А) перемещения в пространстве в поисках пищи;
  - Б) направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием средовых факторов;
  - В) меняют вектор инстинктивной реакции.
  - Г) генетически фиксированные механизмы пространственной ориентации+
22. Реализация инстинктивного поведения в естественных условиях требует наличия:
- А) релизера+
  - Б) присутствия другой особи;
  - В) ориентировочной реакции;
  - Г) поискового поведения.
23. Антидрайв:
- А) доминирующая мотивация;
  - Б) потребность;
  - В) состояние после удовлетворения потребности+
  - Г) состояние активности животного.
24. Поведение, как адаптивная деятельность животного, обусловлена программами:
- А) генетическими (жесткими);
  - Б) фенотипическими (гибкими, приобретёнными);
  - В) является результатом взаимодействия жестких и гибких программ+
  - Г) имеет иную природу.
25. Какой из перечисленных периодов является игровым?
- А) постнатальный;
  - Б) ювенильный+
  - В) половозрелый;
  - Г) пренатальный.

## Вариант 2

1. Автор эволюционной теории:
  - а) Сеченов И.
  - б) Павлов И.
  - в) Дарвин Ч.+
  - г) Линней К.
2. Наука, изучающая происхождение человека, называется:
  - а) антропология+
  - б) антропоморфизм;
  - в) антропогенез;
  - г) антропоцентризм.
3. Процесс индивидуального развития – это:

- а) морфогенез;
  - б) филогенез;
  - в) онтогенез+
  - г) инволюция.
4. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это:
- а) зоопсихология;
  - б) экология+
  - в) этология;
  - г) биология.
5. Внешняя среда – это:
- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
  - б) элементы неживой природы;
  - в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм+
  - г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.
6. Биотические факторы – это:
- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
  - б) элементы неживой природы;
  - в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
  - г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга+
7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения:
- А) структурированность;
  - Б) интеграция;
  - В) иерархия+
  - Г) сообщество.
8. Приспособительное изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом:
- А) научение;
  - Б) адаптация+
  - В) рефлексия;
  - Г) дрессировка.
9. Видотипичная форма поведения животного:
- А) всегда инстинктивна+
  - Б) не всегда является генетической программой;
  - В) связана с облигатным научением;
  - Г) связана с факультативным научением.
10. Концепция функциональных систем П.К. Анохина:
- А) животное реагирует по типу «стимул-реакция»;
  - Б) в мозге животного осуществляется афферентный синтез раздражений и сопоставление с прошлым опытом;+
  - В) генетические программы дополняющиеся новым опытом, основанным на непрерывном программировании поведения;
  - Г) животное строит свои отношения со средой, основываясь на жестких программах, но со свободой поиска и выбора.
11. Факультативные формы научения:
- А) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации);
  - Б) зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности;
  - В) не требуют ассоциаций во времени;
  - Г) являются специфическими для каждой особи+

12. Научение необходимое для выживания всем особям данного вида, независимо от частных условий жизни особи в процессе онтогенеза:

- А) факультативное;
- Б) модификационное;
- В) пассивное;
- Г) облигатное+

13. Убедительные экспериментальные доказательства, позволившие утверждать наличие инсайта у шимпанзе, предоставил:

- А) Вольфганг Кёлер+
- Б) Эдвард Торндайк;
- В) Конрад Лоренц;
- Г) Николас Майер;

14. Когнитивная карта:

- А) формируется как система пространственных связей;
- Б) заучивание цепи внешних реакций;
- В) мысленный аналог карты физического пространства+
- Г) ориентация по «меткам».

15. Форма поведения, когда одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи, – встречается у общественных насекомых, птиц, млекопитающих:

- А) социальное поведение;
- Б) амбивалентное поведение;
- В) демонстрационное поведение;
- Г) альтруистическое поведение+

16. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбора между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь:

- А) социальное поведение;
- Б) амбивалентное поведение+
- В) демонстрационное поведение;
- Г) альтруистическое поведение.

17. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:

- А) гормоны;
- Б) хемотаксисы;
- В) феромоны+
- Г) одоранты.

18. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого:

- А) «эмбриональная преадаптация»+
- Б) моторная инициация;
- В) сенсомоторное научение;
- Г) анатомическая зрелость.

19. Способность животного к самостоятельному выполнению жизненно важных функций сразу после рождения:

- А) готовность;
- Б) зрелорождаемость+
- В) зрелость;
- Г) метаморфоз.



20. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме:

- А) отражения вещей;
- Б) элементарных ощущений+
- В) предметного восприятия;
- Г) отражение межпредметных связей и ситуаций.

21. Первое проявление психики, ориентирующее организм в среде, выполняющее сигнальную функцию и являющееся показателем её возникновения:

- А) раздражимость+
- Б) чувствительность;
- В) реактивность;
- Г) рефлекторность.

22. Элементарные движения:

- А) кинезы+
- Б) таксисы;
- В) тропизмы;
- Г) нистагм

23. Перцептивная психика:

- А) психическое отражение в виде ощущений;
- Б) сопровождается только инстинктивной деятельностью;
- В) сетчатая нервная система;
- Г) предметное восприятие+

24. Кто из учёных определял разницу в психике животных и человека как разницу «в степени, а не в качестве»:

- А) Ч. Дарвин+
- Б) Дж. Роменс;
- В) И. Павлов;
- Г) К. Лоренц.

25. ...специально для антропоидов выделил особую (третью) стадию развития психики – «стадию интеллекта»:

- А) А.Н. Леонтьев+
- Б) Н.А. Бернштейн;
- В) К.Э. Фабри;
- Г) А.Н. Северцов.

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия.

Максимальное количество баллов – 25, минимальное – 22.

**Итоговой зачет в форме устного зачета** в конце семестра в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе».

#### **Вопросы для подготовки к итоговой аттестации в форме устного зачета по итогам освоения дисциплины.**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.

3. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
4. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
5. Проблема возникновения психики.
6. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
9. Низший уровень стадии перцептивной психики.
10. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
11. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Особенности научения высших животных.
13. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
14. Интеллект животных и методы его изучения.
15. Манипуляционная активность и ее познавательная функция.
16. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
17. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.
18. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
19. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных,
20. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей.
21. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
22. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
23. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
24. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
25. Основные концепции игры животных.
26. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
27. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
28. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
29. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.
30. Патогенез поведения млекопитающих в условиях длительного содержания в обеднённой среде.
31. Особенности развития поведения и психики в раннем постнатальном и ювенильном периодах у зрело- и незрелорожающихся высших позвоночных.
32. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения у животных - классические и современные исследования.
33. Взаимосвязь сложных форм когнитивных способностей животных с групповым образом жизни.
34. Отличия изготовления и употребления предметов-посредников («орудий») различными животными.
35. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов при анализе поведения животных.

36. Психическая депривация высших позвоночных при содержании в ограниченных условиях и способы её преодоления.
37. Культ животных в религиях.
38. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
39. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
40. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
41. История изучения поведения животных в России.
42. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
43. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
44. Научение и методы его изучения.
45. Феромоны и их роль в поведении животных.
46. Физиологические основы психики.
47. Неассоциативное и ассоциативное научение.
48. Запечатление как особый вид научения.
49. Латентное научение и инфант как особые виды научения.
50. Обязательное и факультативное научение.
51. Подражание. Алломиметическое поведение и имитационное научение.
52. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии.
53. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).
54. Проблема мотивации и поведения животных.
55. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
56. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
57. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
58. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
59. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
60. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия

Из вопросов формируется 10 вариантов по 5 вопросов.

**Таблица 1**

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	45 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

**Критерии оценки:**

«Зачтено» выставляется студенту, который набрал 50 баллов и более.

«Не зачтено» выставляется студенту, который набрал менее 50 баллов.

**100-90 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания теоретических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания, правильно ответил на все вопросы.

**80-70 баллов** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, правильно ответил не менее чем на 4 вопроса.

**50-60 баллов** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает незначительные затруднения при решении достаточно сложных задачи правильно ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

### **Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.