

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 16.05.2021 16:05:29

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c5b2b0b1c7b8c91

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

(Согласовано с председателем методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 15.05.2014. Утверждено деканом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 16.05.2014 (с изменениями, утвержденными деканом, от 29.05.2015, 13.05.2016, 19.05.2017, 06.06.2018, 17.05.2019, 15.05.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДРЕССИРОВКИ

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра «Анатомии и физиологии животных»

Караваево 2017

При разработке рабочей программы междисциплинарного курса в основу положены:

- 1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.
- 2) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 27 февраля 2020 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии животных от 27 марта 2020 года протокол № 8

Заведующий кафедрой

Л.П. Соловьева

Разработчики:

преподаватель кафедры анатомии и физиологии животных

Н.Н. Шемякина

Рецензент:

доцент кафедры анатомии и физиологии животных _____ А.В. Рыбаков

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Область применения программы

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса

2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения междисциплинарного курса

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Приложение 1 Карта результатов освоения междисциплинарного курса

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), а также для подготовки рабочих профессии: 18621 – Собаковод.

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Междисциплинарный курс (МДК.03.01) - «Теоретические основы дрессировки собак» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология и является частью профессионального модуля ПМ.03 «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб».

1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Сформировать представления (знать):

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб.

уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным видам службы;
- проводить воспитание собак;
- проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.

Иметь практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.3 Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4 Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5 Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

Итоговая аттестация в форме: **Дифференцированный зачёт**

2 Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы дрессировки собак»

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	120
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия	120	120
Самостоятельная работа студента (всего)	80	80
в том числе:		
изучение дополнительной и справочной литературы подготовка рефератов и докладов, презентаций	30	30
подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение материала	30	30
подготовка отчётов по практическим занятиям	6	6
подготовка к контрольной работе или тестированию по темам (текущий, промежуточный контроль знаний)	14	14
Итоговая аттестация в форме		дифференцированный зачёт

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы дрессировки собак»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Физиологические основы дрессировки собак»		49	
Тема 1.1. Введение.	<i>Содержание учебного материала:</i> Роль и значение теоретических знаний в процессе освоения образовательной программы по специальности. Системы подготовки собак в России и в других странах. Видные кинологи и их вклад в кинологию. Воспитание и дрессировка как вид деятельности человека.	1	1
Тема 1.2. Физиология анализаторов. Нервная деятельность собаки	<i>Содержание учебного материала:</i> Структурная организация ЦНС Нейрон. Свойства нейрона. Виды нейронов. Цепи и сети нейронов, их свойства (конвергенция, дивергенция, облегчение, окклюзия, обратная положительная и отрицательная связь). Функциональная организация ЦНС. Физиология анализаторов. Органы чувств как внутренняя система ориентации Нервная деятельность собаки. Рефлекторная деятельность.	2	1
Тема 1.3. Основные и преобладающие реакции поведения	<i>Содержание учебного материала:</i> Типы высшей нервной деятельности у собак. Основные и преобладающие реакции поведения. Торможение поведенческих реакций. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы Интегративная деятельность головного мозга собаки Условные, натуральные безусловные рефлексы и акты поведения собак. Физиологические особенности собаки и дрессировка. Исследование связей между типом конституции и рабочими качествами в породе собак.	3	1,2
	<i>Практическое занятие № 1</i> Определение типологических особенностей ВНД. <i>Практическое занятие № 2</i> Сочетание типа темперамента и типологических особенностей ВНД. <i>Практическое занятие № 3</i> Выявление признаков ориентировочной реакции у собак. <i>Практическое занятие № 4</i> Патологии ВНД и поведения собак.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Определить тип ВНД и преобладающие реакции собственной собаки.	4	1,2
Тема 1.4. Воспитание и дрессировка как вид деятельности человека.	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи воспитания и дрессировки. Возрастные периоды жизни щенка. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов жизни щенка. Особенности воспитания щенков и молодых собак. Формирование социального поведения.	3	1
	<i>Практическое занятие № 5</i> Выявление признаков изменения поведения собаки, по мере её взросления. <i>Практическое занятие № 6</i> Отработка способов формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе. <i>Практическое занятие № 7</i> Отработка сочетания приёмов воздействия на собаку в воспитательном и дрессировочном процессе.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Врожденные и приобретенные рефлексы, их роль в дрессировочном и воспитательном процессе.	2	1
Раздел 1.1.	Научение, формы научения.	40	

Тема 1.1.1. Поведение. Структурная организация поведения. Ритуальное (демонстрационное) поведение	<i>Содержание учебного материала:</i> Поведение. Морфология поведения животных – задача этологии. Структура поведенческого акта в трактовке разных дисциплин Принципы построения поведенческого акта в этологии, физиологии, зоопсихологии. Отличительные особенности. Теория функциональных систем Структура поведенческого акта по П. К. Анохину Эмоции. Функции эмоций Формы поведения (врожденное, приобретенное, когнитивное). Видоспецифическое поведение видов животных. Классификация типов поведения у собак. Навык. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева ВСП собаки. Пищедобывающее поведение собаки. Демонстрационное, ритуальное поведение при формировании оборонительных реакций с учетом породных особенностей. Ранняя сенсорная депривация.	4	1
	<i>Практическое занятие № 8</i> Выявление подготовительной и исполнительной фазы поведенческого акта у собак. <i>Практическое занятие № 9</i> Выявление признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае). <i>Практическое занятие № 10</i> Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки <i>Практическое занятие № 11</i> Выявление признаков ранней сенсорной депривации у собак младше одного года. <i>Практическое занятие № 12</i> Выявление признаков ранней сенсорной депривации у собак старше одного года.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Этологические предпосылки навыка аппортировки. Использование временного периода формирования видоспецифического поведения.	2	1
Тема 1.1.2. Обучение и научение.	<i>Содержание учебного материала:</i> Наследственность и изменчивость. Инстинкт. Инстинктивные реакции. Обучение. Научение. Память. Формы обучения и научения. Классификация форм обучения и научения. Поведение и научение. Виды обучения и научения.	4	1
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Сходство и различия форм научения и обучения.	2	1
Тема 1.1.3. Неассоциативное обучение. Тема 1.1.3.1. Сенсбилизация Тема 1.1.3.2. Негативное научение.	<i>Содержание учебного материала:</i> Биологическое значение неассоциативного научения. Классификация неассоциативного научения.	2	1
	<i>Содержание учебного материала:</i> Биологическое значение сенсбилизации. Характеристика, особенности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> Биологическое значение привыкания. Характеристика, особенности.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Написать таблицу по видам неассоциативного научения.	2	1
Тема 1.1.4. Ассоциативное обучение. Тема 1.1.4.1. Научение в форме классических условных рефлексов Тема 1.1.4.2. Оперантная форма научения. Инструментальный условный рефлекс.	<i>Содержание учебного материала:</i> Научение в форме ассоциативного обучения, его сущность и особенности, как ведущей в процессе дрессировки. Эмпирический метод (пробиошибок).	5	1,2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Научение в форме классических условных рефлексов Закономерности образования классических условных рефлексов по И.П. Павлову. Классификация условных рефлексов. Значение классических условных рефлексов в поведении и научении. Динамический стереотип.		
	<i>Практическое занятие № 13</i> Выявление условий формирования классических условных рефлексов.		
	<i>Практическое занятие № 14</i> Определение скорости формирования классических условных рефлексов.		

	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Оперантная форма научения. Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов. Роль дрессировщика в процессе формирования инструментальных условных рефлексов. Особенности и закономерности образования инструментальных условных рефлексов. Этапы оперантного научения.</p> <p><i>Практическое занятие № 15</i> Выявление условий формирования инструментальных условных рефлексов. <i>Практическое занятие № 16</i> Определение скорости формирования инструментальных условных рефлексов.</p> <p><i>Самостоятельное изучение темы:</i> Условия формирования классических и инструментальных условных реакций.</p>	2	1,2
Тема 1.1.5. Сочетание классического и инструментального условных рефлексов.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Сочетание правил образования классического и инструментального условных рефлексов на практике, их характеристика.</p> <p><i>Практическое занятие № 17</i> Роль искусственного стимула в образовании моторных навыков у собак. <i>Практическое занятие № 18</i> Выявление условий сочетания классических и инструментальных условных рефлексов.</p> <p><i>Самостоятельное изучение темы:</i> Классические и инструментальные условные реакции, их сочетание в практической деятельности. Сравнительный анализ методик подготовки собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ.</p>	3	1
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Теория доминанты А.А. Ухтомского. Форма научения на основе доминанты. Практическое значение доминанты. Способы разрешения доминанты. Основные свойства доминанты. Структуры мозга, принимающие участие в формировании доминанты. Определения мотивации и потребности.</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i> Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе. Значение витальных, зоосоциальных, познавательных групп потребностей в дрессировке. Классификация потребностей. Потребности, задействованные при формировании мотивационного состояния. Потребности, не применяемые в дрессировочном процессе.</p> <p><i>Практическое занятие № 19</i> Выявление «зоосоциальной» составляющей подкрепления. <i>Практическое занятие № 20</i> Выявление «витальной» составляющей подкрепления. <i>Практическое занятие № 21</i> Отработка приемов внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности. <i>Практическое занятие № 22</i> Методика подготовки, формирование игрового поведения. <i>Практическое занятие № 23</i> Отработка техники мотивации собаки на основе игровой потребности.</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i> Понятие мотивации, роль внутренних и внешних факторов при формировании мотивационного возбуждения в дрессировочном процессе. Психологическая и физиологическая составляющая мотивации, ее роль в дрессировке и воспитательном процессе. Стадии мотивационного процесса. Опредемчивание, неопредемчивание. Способ реализации задачи.</p> <p><i>Практическое занятие № 24</i> Выявление необходимых условий для формирования мотивации собак <i>Практическое занятие № 25</i> Формирование фазы опредемчивания в мотивационном процессе. <i>Практическое занятие № 26</i> Изучение фазы "способ действия" в мотивационном процессе. <i>Практическое занятие № 27</i> Формирование фазы неопредемчивания возбуждения в мотивационном процессе. <i>Практическое занятие № 28</i> Отработка методики преодоления препятствий (движение) на основе пищевой и игровой мотивации. <i>Практическое занятие № 29</i> Отработка методики преодоления препятствий (опорный прыжок) на основе пищевой и игровой мотивации.</p>	3	1
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Теория доминанты А.А. Ухтомского. Форма научения на основе доминанты. Практическое значение доминанты. Способы разрешения доминанты. Основные свойства доминанты. Структуры мозга, принимающие участие в формировании доминанты. Определения мотивации и потребности.</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i> Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе. Значение витальных, зоосоциальных, познавательных групп потребностей в дрессировке. Классификация потребностей. Потребности, задействованные при формировании мотивационного состояния. Потребности, не применяемые в дрессировочном процессе.</p> <p><i>Практическое занятие № 19</i> Выявление «зоосоциальной» составляющей подкрепления. <i>Практическое занятие № 20</i> Выявление «витальной» составляющей подкрепления. <i>Практическое занятие № 21</i> Отработка приемов внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности. <i>Практическое занятие № 22</i> Методика подготовки, формирование игрового поведения. <i>Практическое занятие № 23</i> Отработка техники мотивации собаки на основе игровой потребности.</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i> Понятие мотивации, роль внутренних и внешних факторов при формировании мотивационного возбуждения в дрессировочном процессе. Психологическая и физиологическая составляющая мотивации, ее роль в дрессировке и воспитательном процессе. Стадии мотивационного процесса. Опредемчивание, неопредемчивание. Способ реализации задачи.</p> <p><i>Практическое занятие № 24</i> Выявление необходимых условий для формирования мотивации собак <i>Практическое занятие № 25</i> Формирование фазы опредемчивания в мотивационном процессе. <i>Практическое занятие № 26</i> Изучение фазы "способ действия" в мотивационном процессе. <i>Практическое занятие № 27</i> Формирование фазы неопредемчивания возбуждения в мотивационном процессе. <i>Практическое занятие № 28</i> Отработка методики преодоления препятствий (движение) на основе пищевой и игровой мотивации. <i>Практическое занятие № 29</i> Отработка методики преодоления препятствий (опорный прыжок) на основе пищевой и игровой мотивации.</p>	8	1,2
Тема 1.1.6. Форма научения на основе доминанты. Тема 1.1.6.1. Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе Тема 1.1.6.2. Понятие мотивации в дрессировочном процессе.			

	<i>Практическое занятие № 30</i> Отработка методики преодоления препятствий (безопорный прыжок) на основе пищевой и игровой мотивации.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Сравнительный анализ методик подготовки собак-детекторов по запаховым следам человека и наркорозыскных собак. Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команды «Нюхай, Ищи»	4	1,2
Тема 1.1.7. Когнитивная форма научения. Познавательные процессы. Тема 1.1.7.1. Латентное научение Тема 1.1.7.2. Выбор по образцу Тема 1.1.7.3. Обучение, основанное на представлениях о пространстве, порядке стимулов, времени, числе.	<i>Содержание учебного материала:</i> Когнитивная форма научения. Познавательные процессы, их сущность.	4	1
	<i>Содержание учебного материала:</i> Латентная форма научения., сущность, характеристика, особенности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> Выбор по образцу, характеристика, особенности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> Обучение, основанное на представлениях о пространстве, порядке стимулов, времени, числе, характеристика, особенности.	2	1
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Написать таблицу по видам когнитивного научения.		
Тема 1.1.8. Интеллектуальное научение Тема 1.1.8.1. Элементарная рассудочная деятельность Тема 1.1.8.2. Образное научение Тема 1.1.8.3. Вероятностное прогнозирование Тема 1.1.8.4. Импринтинг. Тема 1.1.8.5. Инсайт	<i>Содержание учебного материала:</i> Интеллектуальные особенности животных, их сущность. Формы интеллектуального научения.	5	1,2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому, сущность, характеристика, особенности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> Образное (психонервное) научение по И.С. Бериташвили, сущность, характеристика, особенности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> Вероятностное прогнозирование, сущность, характеристика, особенности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> Импринтинг, виды импринтинга, сущность, характеристика, особенности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> Инсайт (озарение), сущность, характеристика, особенности.		
	<i>Практическое занятие № 31</i> Наблюдение за появлением экстаполяции у собак. <i>Практическое занятие № 32</i> Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки в период импринтинга.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Написать таблицу по видам интеллектуального научения. Написать таблицу по видам импринтинга.	2	1,2
Тема 1.1.9. Облигатное научение. Имитационное научение.	<i>Содержание учебного материала:</i> Имитационное научение. Подражание и имитация, особенности имитационного подражания. Использование инстинктивного подражания в дрессировке.	2	1,2
	<i>Практическое занятие № 33</i> Наблюдение за формой научения «подражание» у собак.		
Контрольная работа по разделу 1		1	
Раздел 2. «Дрессировка как форма научения»		71	
Раздел 2.1.		16	

«Теория дрессировки. Виды дрессировок. Методы и способы дрессировки»			
Тема 2.1.1. Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки.	<i>Содержание учебного материала:</i> Дрессировка как научение. Теория дрессировки – сочетание теоретических положений смежных дисциплин (Этологии Зоопсихологии Физиологии Психологии).	1	1
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Значение дрессировщика как "комплексного раздражителя". Значение его действий в дрессировке.	2	1
Тема 2.1.2. Навык как поведенческий акт. Стадии формирования навыка в трактовке разных дисциплин. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция)	<i>Содержание учебного материала:</i> Навык как поведенческий акт. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция) Понятие навыка, классификация навыков. Знание, умение, навык как поведенческий акт. Процесс и этапы формирования навыка. Условия успешного формирования навыка.	2	1,2
	<i>Практическое занятие № 34</i> Выявление стадии формирования навыка «ознакомление» и «формирования первичной координации».		
	<i>Практическое занятие № 35</i> Выявление стадии формирования навыка: «двигательный стереотип».		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Стадии формирования навыка. Цели и задачи каждой стадии на примере обследования помещения на наличие взрывчатых веществ.	2	1,2
Тема 2.1.3. Взаимосвязь рассудочной (познавательной) и ассоциативной формы обучения на разных стадиях формирования навыка.	<i>Содержание учебного материала:</i> Стадии формирования навыков в трактовке разных дисциплин (психологии и физиологии). Роль и сочетание разных форм научения в зависимости от стадии формирования навыка.	1	1
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Сравнительный анализ методик формирования навыка "Рядом". Отличительные особенности навыка и привычки, механизмы их образования и стадии формирования	2	1
Тема 2.1.4. Подкрепление. Компоненты подкрепления. Наказание.	<i>Содержание учебного материала:</i> Подкрепление. Биологическая значимость подкрепления. Компоненты подкрепления. Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное, вероятностное, отставленное, и. т.д.). Величина, время подачи, режим, значимость и вероятность подкрепления, эмоциональный знак. Наказание.	2	1,2
	<i>Практическое занятие № 36</i> Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки при применении разных видов подкрепления.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Роль положительного и отрицательного подкрепления в современной дрессировке.	2	1,2
Тема 2.1.5. Понятия: метод, способ, прием, упражнения, техника дрессировки	<i>Содержание учебного материала:</i> Определения понятий: метод, способ, прием, упражнение, техника дрессировки их сущность, характеристика. Определение метода дрессировки с учетом типа ВНД и преобладающих реакций собаки. Классификация методов и способов дрессировки и их характеристика, особенности. Техника дрессировки - сочетание методов и способов дрессировки. Составление схемы приема.	3	1,2
	<i>Практическое занятие № 37</i> Ознакомление с различными методами дрессировки.		
	<i>Практическое занятие № 38</i> Ознакомление с различными способами дрессировки.		
	<i>Практическое занятие № 39</i> Формирование поведения оперантными методами дрессировки		
	<i>Практическое занятие № 40</i> Ознакомление с кликер-дрессировкой <i>Практическое занятие № 41</i> Методики обучения движению собаки в заданном направлении по команде "Вперед"		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i>	2	1,2

	Сравнительный анализ методик формирования навыка "Место"		
Тема 2.1.6. Анализ и синтез дрессировочного процесса	<i>Содержание учебного материала:</i> Анализ и синтез дрессировочного процесса Понятие «анализа» в дрессировочном процессе. Понятие «синтеза» в дрессировочном процессе. Цели и задачи «анализа и синтеза». Методика разложения «сложной» деятельности на элементарные составляющие.	3	1,2
	<i>Практическое занятие № 42</i> Отработка способов воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции.		
	<i>Практическое занятие № 43</i> Отработка способов воздействия на собаку с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение.		
	<i>Практическое занятие № 44</i> Отработка приёмов разложения «сложного» навыка на «простые». <i>Практическое занятие № 45</i> Отработка приёмов объединения «простых» навыков в «сложные». <i>Практическое занятие № 46</i> Выявление сложностей процесса синтеза и анализа в дрессировочном процессе.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команду «Апорт». Образование элементарных и сложных навыков у высших животных.	2	1,2
Тема 2.1.7. Ошибки дрессировщика. Нежелательные связи. Неврозы. Коррекция поведения, возникших ошибок и связей.	<i>Содержание учебного материала:</i> Наказание. Ошибки дрессировщика, сущность, виды, характеристика. Нежелательные связи, сущность, классификация, характеристика. Нежелательные навыки и привычки, сущность, виды, характеристика. Формы проявления неврозов, сущность, характеристика. Способы коррекции поведения. Правила подведения поведения под стимульный контроль.	4	1
	<i>Практическое занятие № 47</i> Выявление ошибок дрессировщика при формировании навыка.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Ошибки дрессировщика, нежелательные связи, нежелательные навыки и привычки, неврозы у собак и меры борьбы с ними.	2	1
Раздел 2.2. «Организация учебно-дрессировочного процесса. Основные критерии пригодности собак»		55	
Тема 2.2.1. Организация учебно-дрессировочного процесса	<i>Содержание учебного материала:</i> Техника безопасности при организации занятий с собаками. Накопительная и штрафная система оценки подготовки собак Значение принципов формирования групп при групповой форме обучения и индивидуальная форма обучения. Отличительные особенности групповой формы обучения от индивидуальной. Спортивная методика подготовки собак. Психология общения с клиентом. деловой этикет	4	1,2
	<i>Практическое занятие № 48</i> Формирование групп, состоящих из дрессировщиков с собаками с учетом возраста собак и особенностей их породного поведения		
	<i>Практическое занятие № 49</i> Разработка типового плана занятия. <i>Практическое занятие № 50</i> Отработка техники безопасности труда проводника при работе на снарядах, навыков страховки собаки при преодолении препятствий.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команды «Вперед, Барьер» при преодолении снарядов.		
Тема 2.2.2. Проверка натренированности собак. Тестирование щенков. Оценка рабочих качеств	<i>Содержание учебного материала:</i> Дрессируемость, управляемость, нормативы характеризующие и оценивающие эти качества, их отличительная особенность. Тестирование щенков. Определение рабочих качеств взрослых собак.	2	1,2
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i>	3	1,2

собак.	Особенности породного поведения. Формирование породных предпосылок, задатков, особенностей рабочих качеств. Исследование связей между типом конституции и рабочими качествами у служебных и охотничьих пород собак. Связь внутривидового типа, поведенческих особенностей и рабочих качеств у служебных и охотничьих пород собак. Сравнительная характеристика рабочих качеств у служебных и охотничьих пород собак. Сравнительный анализ методики подготовки собак-детекторов запаховых следов человека и наркорозыскных собак. Сравнительный анализ методик подготовки собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ. Сравнение тестов по методике Пфлаффенберга и английской проверки социальной адаптации		
Тема 2.2.3. Основы тренировки собак.	<i>Содержание учебного материала:</i> Выбор метода и способа дрессировки. Отработка техники дрессировки. Составление плана дрессировки и схемы приема. Разработка комплекса упражнения «от выработки навыка до его тренировки». Способы концентрации собаки, восстановление работоспособности собаки.	3	1
Тема 2.2.4. Обучение собак навыкам общей и специальной подготовки.	<i>Практическое занятие № 51</i> выработка навыка «Приучение к кличке», «концентрация собаки».	3	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 52</i> выработка навыка «Безразличное отношение к спецснаряжению».		
	<i>Практическое занятие № 53</i> выработка навыка «Подход к кинологу», «Принятие исходного положения».		
	<i>Практическое занятие № 54</i> выработка навыка «Свободное состояние».		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 55</i> выработка навыка «Движение рядом с дрессировщиком», «Повороты на месте и в движении».	3	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 56</i> выработка навыка «Фронтальная посадка», выдержка принятого положения.		
	<i>Практическое занятие № 57</i> выработка навыка «Посадка», выдержка принятого положения.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 58</i> выработка навыка «Укладка», выдержка принятого положения.	3	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 59</i> выработка навыка «Стойка», выдержка принятого положения.		
	<i>Практическое занятие № 60</i> выработка навыка «Укладка, Посадка, Стойка из движения», выдержка принятого положения.		
	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 61</i> выработка навыка «Возвращение на указанную точку», выдержка принятого положения.	3	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 62</i> выработка навыка «Преодоление препятствий».		
	<i>Практическое занятие № 63</i> выработка навыка «Приучение к выстрелам», выдержка принятого положения.		
<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3	
<i>Практическое занятие № 64</i> выработка навыка «Поднос брошенного предмета».	4	1,2,3	
<i>Практическое занятие № 65</i> выработка навыка «ФУ».			
<i>Практическое занятие № 66</i> выработка навыка «Подача голоса из любых положений».			
<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Отработка и закрепление навыков	4	1,2,3	
<i>Практическое занятие № 67</i> выработка навыка «Буксировка лыжника. Каникросс».	3	1,2,3	

Самостоятельное изучение темы: Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
Практическое занятие № 68 выработка навыка «Приучивания к запаху».	4	1,2,3
Практическое занятие № 69 выработка навыка «Обнаружение запаха».		
Практическое занятие № 70 выработка навыка «Сигнальное обозначение», выдержка принятого положения.		
Самостоятельное изучение темы: Отработка и закрепление навыков	2	1,2,3
Практическое занятие № 71 выработка навыка «Выборка человека» и «Выборка вещи».	5	1,2,3
Практическое занятие № 72 выработка навыка «Обыск автотранспорта», «Обыск багажа».		
Практическое занятие № 73 выработка навыка «Обыск местности», «Обыск помещений».		
Самостоятельное изучение темы: Отработка и закрепление навыков	4	1,2,3
Практическое занятие № 74 выработка навыка «Охрана вещи», «Охрана проводника».	5	1,2,3
Практическое занятие № 75 выработка навыка «Задержание», «Конвоирование».		
Самостоятельное изучение темы: Отработка и закрепление навыков	1	1,2,3
Практическое занятие № 76 выработка навыка «Следовая работа».	10	1,2,3
Практическое занятие № 77 выработка навыка «Обыск местности».		
Самостоятельное изучение темы: Отработка и закрепление навыков	6	1,2,3
Написание реферата по итогам изучения раздела2	4	
Контрольная работа по разделу 2.	1	
Промежуточная аттестация в форме устного собеседования по итогам освоения междисциплинарного курса	1	
Форма дифференцированного зачета: сдача норматива «Общий курс дрессировки» комиссии во главе с судьей РКФ по рабочим качествам	1	
ИТОГО по дисциплине:	200	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, по отдельным разделам междисциплинарного курса

2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование разделов и тем	Виды СРС	Всего часов
1	6	<p>Раздел 1. Общие сведения Тема 1.3. Основные и преобладающие реакции поведения Тема 1.4. Воспитание и дрессировка как вид деятельности человека.</p> <p>Раздел 1.1. Научение; формы научения. Тема 1.1.1. Поведение. Структурная организация поведения. Ритуальное (демонстрационное) поведение Тема 1.1.2. Обучение и научение. Тема 1.1.3. Неассоциативное обучение. Тема 1.1.3.1. Сенсibilизация Тема 1.1.3.2. Негативное научение. Тема 1.1.4. Ассоциативное обучение. Тема 1.1.4.1. Научение в форме классических условных рефлексов Тема 1.1.4.2. Оперантная форма научения. Инструментальный условный рефлекс. Тема 1.1.5. Сочетание классического и инструментального условных рефлексов. Тема 1.1.6. Форма научения на основе доминанты. Тема 1.1.6.1. Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе Тема 1.1.6.2. Понятие мотивации в дрессировочном процессе. Тема 1.1.7. Когнитивная форма научения. Познавательные процессы. Тема 1.1.7.1. Латентное научение Тема 1.1.7.2. Выбор по образцу Тема 1.1.7.3. Обучение, основанное на представлениях о пространстве, порядке стимулов, времени, числе. Тема 1.1.8. Интеллектуальное научение Тема 1.1.8.1. Элементарная рассудочная деятельность Тема 1.1.8.2. Образное научение</p>	<p>Самостоятельное изучение учебного материала. Поиск информации по заданной теме из различных источников. Оформление практических работ. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе (текущий контроль знаний по разделу).</p>	25

		Тема 1.1.8.3. Вероятностное прогнозирование Тема 1.1.8.4. Импринтинг. Тема 1.1.8.5. Инсайт		
2	6	<p>Раздел 2. Дрессировка как форма научения.</p> <p>Раздел 2.1. Теория дрессировки. Виды дрессировок. Методы и способы дрессировки.</p> <p>Тема 2.1.1. Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки.</p> <p>Тема 2.1.2. Навык как поведенческий акт. Стадии формирования навыка в трактовке разных дисциплин. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция)</p> <p>Тема 2.1.3. Взаимосвязь рассудочной (познавательной) и ассоциативной формы обучения на разных стадиях формирования навыка.</p> <p>Тема 2.1.4. Подкрепление. Компоненты подкрепления. Наказание.</p> <p>Тема 2.1.5. Понятия: метод, способ, прием, упражнения, техника дрессировки</p> <p>Тема 2.1.6. Анализ и синтез дрессировочного процесса</p> <p>Тема 2.1.7. Ошибки дрессировщика. Нежелательные связи. Неврозы. Коррекция поведения, возникших ошибок и связей.</p> <p>Раздел 2.2. Организация учебно-дрессировочного процесса. Основные критерии пригодности собак</p> <p>Тема 2.2.1. Организация учебно-дрессировочного процесса</p> <p>Тема 2.2.2. Проверка натренированности собак. Тестирование щенков. Оценка рабочих качеств собак.</p> <p>Тема 2.2.4. Обучение собак навыкам общей и специальной подготовки</p>	<p>Самостоятельное изучение</p> <p>Поиск информации по теме практических работ.</p> <p>Подготовка к практическим работам</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	51
3		Написание реферата по итогам изучения раздела 2		4
		ИТОГО часов в семестре:		80

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины:

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по междисциплинарному курсу.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 1, мастерских 2; полигоны 2

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	<p>Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа:</p> <p style="text-align: center;">Учебный кабинет кинологии и собаководства</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 4в</p> <p>Доска ученическая; Шкаф для учебных материалов, оборудование и средства для содержания собак и ухода за ними (ошейники, поводки, металлические цепи, намордники, свистки, щетки, гребни, щипчики для когтей и т.д.), учебные муляжи и стенды.</p> <p style="text-align: center;">Учебный кабинет: диагностический манеж № 1 Клинико-диагностического центра (виварий)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория. 16а</p> <p>стол-мойка; доска, столы для осмотра животных; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, и др.); наборы для повала животных; столы.</p> <p>Полигоны Клинико-диагностического центра (виварий):</p> <p>1. Учебно-дрессировочная площадка 59х40м</p> <p>Учебно-дрессировочные снаряды (бум, горка, легкоатлетический барьер, разборный барьер, глухой барьер 1800, лестница одноуровневая, окоп, стол разборный). Оборудование для защитной работы (привязи, стол, защитные шлейки, хлыст, стек, тряпки, ухватки, русты, подушки, скрытки, рукава, костюм полной защиты). Оборудование для следовой работы (следовые флажки, шлейки, предметы, поводки, вымпела).</p> <p>2. Питомник</p> <p>Оборудование питомника: вольеры для собак, учебные собаки,</p>	156530, Костромская область, Костромской район, пос. Караваево, Караваевская с/а, Учебный городок Виварий с двумя пристройками	Оперативное управление

		технические средства для содержания и ухода за собаками.		
2	МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	Учебные аудитории для самостоятельной работы: Учебный кабинет (ауд. 257) , оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Бездисковые терминальные станции 12шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz	156530, Костромская область, Костромской район, п. Караваево, Караваевская с/а, Учебный городок, д.34	Оперативное управление
3	МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Учебный кабинет кинологии и собаководства Аудитория 4в Доска ученическая; Шкаф для учебных материалов, оборудование и средства для содержания собак и ухода за ними (ошейники, поводки, металлические цепи, намордники, свистки, щетки, гребни, щипчики для когтей и т.д.), учебные муляжи и стенды. Учебный кабинет: диагностический манеж № 1 Клинико-диагностического центра (виварий) Аудитория 16а стол-мойка; доска, столы для осмотра животных; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, и др.); наборы для повала животных; столы. Полигоны Клинико-диагностического центра (виварий): 1. Учебно-дрессировочная площадка 59х40м Учебно-дрессировочные снаряды (бум, горка, легкоатлетический барьер, разборный барьер, глухой барьер 1800, лестница одноуровневая, окоп, стол разборный). Оборудование для защитной работы (привязи, стол, защитные шлейки, хлыст, стек, тряпки, ухватки, русты, подушки, скрытки, рукава, костюм полной защиты). Оборудование для следовой работы (следовые флажки, шлейки, предметы, поводки, вымпела). 2. Питомник Оборудование питомника: вольеры для собак, учебные собаки, технические средства для содержания и ухода за собаками.	156530, Костромская область, Костромской район, пос. Караваево, Караваевская с/а, Учебный городок Виварий с двумя пристройками	Оперативное управление

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	5	6	7	8
1	Учебное пособие	Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 364 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/109610/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-3344-5.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
2	Учебное пособие	Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - 4-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103137/#4 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1294-5.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
3	Учебное пособие	Теоретические основы дрессировки собак [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология». Ч. 1: Физиологические основы дрессировки собак / Костромская ГСХА. Каф. анатомии и физиологии животных; Замуравкин В.И. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево: Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - M216.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	2
4	Учебное пособие	Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/101851/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2829-8.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
5	Учебное пособие	Декоративное собаководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стекольников А.А., ред.; Щербаков Г.Г., ред. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 532 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/102597/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2866-3.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	

6	Учебник	Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 376 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
7	Учебное пособие	Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/101851/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2829-8.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
8.	Учебное пособие	Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - 4-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103137/#4 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1294-5.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
9	Учебное пособие	Блохин, Г.И. Технология собаководства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2017. - 172 с.: ил. (+ вклейка, 4 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/104865/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-3013-0.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
10	Учебное пособие	Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 364 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/109610/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-3344-5.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	5	6	7	8
1	Учебное пособие	Семенченко, С.В. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 100 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103144/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2679-9.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
2	Учебное пособие	Гриценко, В.В. Словарь дрессировщика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/102213/#2 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2685-0.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
3	Учебник	Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 376 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.	Все разделы	6	Неограниченный доступ	
4	Учебник	Кинология [Текст]: учебник для вузов / Блохин Г.И. [и др.]. - СПб: Лань, 2013. - 384 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1444-4. – глад 114: 850-08.	Все разделы	6	37	
5	Учебник	Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Блохин Г.И. [и др.]. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com . - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-1444-4	Все разделы	6	Неограниченный доступ	

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;

2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999.

5. справочная Правовая Система «Консультант Плюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

6. Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru>. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1.	МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	Шемякина Наталья Николаевна преподаватель	1. Костромская государственная сельскохозяйственная академия Специальность «Ветеринария» 2. Московский городской совет РОСТО – ДОСААФ городской клуб служебного собаководства по программе профессиональной подготовки «Инструктор-кинолог по дрессировке собак» в объеме 252 часов Квалификация «Инструктор кинолога по дрессировке собак»	-	22	7	4	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА преподаватель	Штатный работник

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить воспитание собак; - организовывать дрессировку и тренировку собак по курсу общего послушания и специальному курсу; - применять собак в различных видах деятельности и по 2 - 3 видам служб; - отбирать собак для использования по различным службам; - организовывать и проводить прикладную подготовку собак; - проводить тестирование собак по итогам подготовки. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос перед началом и в конце практической работы.</p> <p>Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся в течении всего времени проведения практических занятий и ее анализ.</p> <p>Оценка практических навыков воспитания и дрессировки собак для различных видов служб.</p> <p>Оценка практических навыков отбора собак по породам и видам служб.</p> <p>Оценка практических навыков тестирование собак по итогам подготовки.</p>
<p style="text-align: center;">Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы дрессировки собак; - специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; - нормативные документы и правила тестирование собак для использования по различным службам по итогам подготовки; - классификацию и отбор пород собак для различных видов служб 	<p style="text-align: center;">Устный опрос Письменный опрос.</p> <p>Оценка умения и практических навыков воспитания и дрессировки собак в различных видах деятельности.</p> <p>Оценка умения и практических навыков отбора собак по породам и видам служб.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольных работ.</p>
<p>Итоговая аттестация: Дифференцированный зачёт</p>	

Приложение 1 Карта компетенций междисциплинарного курса

Карта компетенций междисциплинарного курса					
Наименование междисциплинарного курса: Теоретические основы дрессировки собак					
Цель междисциплинарного курса		Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по основам дрессировки собак			
Задачи		раскрытие общих и профессиональных компетенций			
В процессе освоения данной междисциплинарного курса обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
общие компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК–1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии Уметь проявлять к ней устойчивый интерес	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
ОК–2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, Уметь организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
ОК–3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать решения в стандартных и нестандартных ситуациях Уметь принимать решения	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
ОК–4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Знать пути эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	практические занятия самостоятельная	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий.	1; 2

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития. Уметь осуществлять поиск и использование информации	работа	Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать основные правила работы в коллективе и команде Уметь общаться с коллегами, руководством, потребителями	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать результат выполнения заданий Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать задачи профессионального и личностного развития Уметь заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать технологию профессиональной деятельности Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2

профессиональные компетенции					
ПК– 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Знать: способы подготовки собак по общему курсу дрессировки Уметь проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3
ПК -3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	Знать: специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; Уметь проводить воспитание собак.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3
ПК -3.4	Проводить прикладную подготовку собак.	Знать: формы, методы и приемы дрессировки собак; Уметь организовывать дрессировку собак.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3
ПК -3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Знать: нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; Уметь отбирать собак для использования по различным видам службы.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3